



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Título

**“COMPETENCIAS PARENTALES Y ACTITUDES HACIA LA
VIOLENCIA DE GÉNERO EN ADOLESCENTES DE
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE SAN JUAN DE LURIGANCHO-
2018”**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADOS EN PSICOLOGÍA**

AUTORES:

Ángel Alejandro Andonaire Monsalve

Carmen Maldonado Zelaya

ASESOR:

Mg. Antonio Serpa Barrientos

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LIMA – PERÚ

2018

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don

(a) Andonait Mouselre Angel Alejandro
cuyo título es: "Computación Permutables y Actitudes hacia la
violencia de Género en instituciones educativas de
San Juan de Lurigancho, 2018"

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 13 (número)
trece (letras).

Lima, San Juan de Lurigancho04.....de.....02.....del 2019.



PRESIDENTE

SERPA BARRIENTOS ANTONIO



SECRETARIO

RODAS VERA NIKOLAI



VOCAL

BACA ROMERO DEYVI



Elaboró

Dirección de
Investigación

Revisó

Responsable del SGC



Aprobó

Vicerrectorado
de Investigación

El Jurado, encargado de evaluar la tesis presentada por don
(a).....*Maldeuado Zelaya Carmen*.....

cuyo título es:*"Cumplimiento de Parámetros y Actividades de la*
.....*la violencia de Género en instituciones educativas*
.....*de San Juan de Lurigancho, 2018"*.....

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por
el estudiante, otorgándole el calificativo de:*15*..... (número)
.....*Quince*.....(letras).


Lima, San Juan de Lurigancho*04*.....de.....*07*.....del 20..*19*..


.....
PRESIDENTE
SERPA BARRIENTOS ANTONIO
.....
SECRETARIO
RODAS VERA NIKOLAI
.....
VOCAL
BACA ROMERO DEYVI
Elaboró Dirección de
Investigación

Revisó



Responsable del SGC


Aprobo vicerrectorado
de Investigación

Dedicatoria:

Este trabajo de investigación está dedicado a nuestras familias y a todas las personas que colaboraron en esta investigación.

Agradecimiento:

A Dios por darnos fuerza para seguir con nuestros proyectos, a nuestros padres por apoyarme en todo momento, nuestros hermanos y a Lucía. De igual modo agradecemos a nuestros profesores que nos inspiraron a través de sus conocimientos impartidos con pasión y dedicación.

Declaración de autenticidad

Yo, Ángel Alejandro Andonaire Monsalve identificado con DNI N° 45930959 y Carmen Maldonado Zelaya, identificada con DNI N° 45750215, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela Profesional de Psicología, declaramos bajo juramento que toda la documentación anexada es veraz y auténtica.

Asimismo, declaramos bajo juramento que todos los datos y la información que se presentan en esta tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto de los documentos como de la información aportada. Por consiguiente, aceptamos lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 04 de febrero del 2019

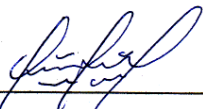

Ángel Alejandro Andonaire Monsalve


Carmen Maldonado Zelaya

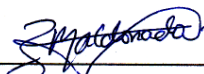
Presentación

Señores miembros del jurado:

En el cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo presentamos ante ustedes la Tesis titulada: “Competencias Parentales y Actitudes hacia la Violencia de Género en Adolescentes de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho, 2018”, la misma que sometemos a vuestra consideración y espero cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título Profesional de Licenciado y Licenciada en Psicología.



Ángel Alejandro Andonaire Monsalve



Carmen Maldonado Zelaya

ÍNDICE

	Página
Acta de aprobación de tesis	ii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Declaración de autenticidad	vi
Presentación	vii
Índice	viii
Índice de Tablas	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
1.1 Realidad Problemática.....	14
1.2 Trabajos Previos	16
1.3 Teorías Relacionadas al tema.....	22
1.4 Formulación del problema	32
1.5 Justificación del estudio	33
1.6 Hipótesis.....	34
1.7 Objetivos	36
II. MÉTODO.....	38
2.1. Diseño de la Investigación	39
2.2. Variables, Operacionalización	40
2.3. Población y Muestra.....	46
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	48
2.5. Métodos de análisis de datos.....	53
2.6. Aspectos Éticos.....	53
III. RESULTADOS	55
IV. DISCUSIÓN	59
V. CONCLUSIONES	64

VI. RECOMENDACIONES.....	68
VII. REFERENCIAS.....	70
VIII. ANEXOS.....	78
Anexo 1. Consentimiento Informado	79
Anexo 2. Cuestionario de Actitudes hacia la Violencia de Género (AHVG)	80
Anexo 3. Test Adolescent Family Process - Adaptación Peruana (AFP-P).....	81
Anexo 4. Criterio de Jueces	84
Anexo 5. Carta de Presentación.....	87
Anexo 6. Acta de Aprobación.....	92
Anexo 7. Turnitin	94
Anexo 8. Autorización de Publicación	95
Anexo 9. Autorización de Versión Final	98

ÍNDICE DE TABLAS

	Página
Tabla 1. Matriz de Operacionalización de la variable competencias parentales	28
Tabla 2. Matriz de Operacionalización de la variable violencia de género	30
Tabla 3. Índice de ajuste estadístico del Test Adolescent Family Process	36
Tabla 4. Índice de ajuste estadístico de dos modelos del test Actitud hacia la Violencia de Género	38
Tabla 5. Datos Descriptivos según sexo	41
Tabla 6. Datos Descriptivos según edad	41
Tabla 7. Pruebas de normalidad	42
Tabla 8. Correlación de las variables AFP y AHVG	42
Tabla 9. Correlación de las dimensiones AFP y Variable AHVG	43

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre las variables de competencias parentales y las actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho, 2018. Si bien es cierto existen diversas teorías que explican estas variables de este estudio, se optó por tomar en cuenta la teoría de Barudy y Dantagnan (2010), Steinberg y Silk (2002), referente a las Competencias parentales, por otro lado para entender las Actitudes hacia la Violencia de Género nos basamos en la Teoría de Albert Bandura, Bronfenbrenner, Teoría feminista-Cultura Patriarcal y la Teoría de Indefensión Aprendida, puesto que nos parecieron las más adecuadas para la realización de este trabajo. Es de corte transversal de diseño no-experimental y de nivel descriptivo correlacional, se aplicó a una muestra de 405 estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria entre 14-18 años de 4 colegios estatales y 1 colegio particular. Los Instrumentos aplicados fueron la Escala Adolescent Family Process (AFP-P) y el cuestionario Actitudes hacia la Violencia de Género (AHVG). Los resultados mostraron que existe una relación significativa entre las competencias parentales y las actitudes hacia la violencia de género ($r=.159^{**}$, $p=.002$) con un tamaño del efecto de .025. Se encontró un grado de mayor relación entre la dimensión Monitoreo de las competencias parentales y la variable Actitudes Hacia la Violencia de género $r = .256$, $p<.000$, con un tamaño del efecto de .066. Asimismo, no se halló correlación en las dimensiones Comunicación ($r=.078$, $p=.135$, $r^2=.006$), Conflicto ($r=.034$, $p=.518$, $r^2=.001$) y Aprobación de Pares ($r=.056$, $p=.280$, $r^2=.003$) de Competencias Parentales y la variable Actitudes hacia la violencia de género.

Palabras Clave: Competencias parentales, actitudes hacia la violencia de género.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between the variables of parental competences and attitudes towards gender violence in adolescents from educational institutions in San Juan de Lurigancho, 2018. Although it is true that there are several theories that explain the variables of this study, it was decided to take into account the theory of, Barudy and Dantagnan (2010) and Steinberg y Silk (2002), regard to Parental Competences was used Albert Bandura's theory, Bronfenbrenner, Feminist Patriarchal Culture's Theory and the Learned Helplessness' theory to explain the Attitudes towards Gender Violence, since they seemed the most appropriate for the realization of this work. It is a non-experimental cross-sectional design and descriptive correlational level, it was applied to a sample of 405 students of 4th and 5th grade of secondary school between 14-18 years of 4 state schools and 1 private school. The instruments applied were the Adolescent Family Process Scale (AFP-P) and the Attitudes towards Gender Violence (ATGV) questionnaire. The results showed that there is a significant relationship between parental competences and attitudes toward gender violence ($r = .159^{**}$, $p = .002$) with an effect size of .025. We found a degree of greater relationship between the dimension Monitoring of parental competences and the variable Attitudes Towards Gender Violence $r = .256$, $p < .000$, with an effect size of .066. Likewise, no correlation was found in the Communication dimensions ($r = .078$, $p = .135$, $r^2 = .006$), Conflict ($r = .034$, $p = .518$, $r^2 = .001$) and Peer Approval ($r = .056$, $p = .280$, $r^2 = .003$) of Parental Competencies and the variable Attitudes towards gender violence.

Key words: Parental competences, attitudes towards gender violence.

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad Problemática

Es evidente que, en los últimos años, se ha acrecentado los actos de violencia de género a nivel mundial, por lo tanto, las políticas públicas están en función a generar medidas preventivas, se fomentan congresos académicos, organizaciones gubernamentales y no gubernamentales promocionan campañas en contra de la violencia de género con la intención de encontrar la solución al problema y al parecer los esfuerzos no son eficientes. Según la Organización Mundial de la Salud (2016) sostiene que a nivel mundial se efectúan 200 000 homicidios cada año entre personas de 10 a 29 años, siendo la cuarta causa de muerte en esta etapa de la vida. Asimismo, El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2017) mencionó que en Latinoamérica se ha registrado el aumento de la tasa de homicidios en adolescentes entre las edades de 10 a 19 años, además indicó que la causa de muerte se debe a la violencia. Mencionado lo anterior, para Giraldo y González (2009) refirieron que la violencia es “toda acción u omisión intencional que dirigida a una persona tiende a causar daño físico, psicológico, sexual o económico” (p.227). En efecto, la violencia puede ser ejercida de varias maneras y su finalidad es causar daño y en el peor de los casos ocasionar pérdidas irreparables.

En nuestra sociedad peruana la violencia de género es considerada una modalidad de violencia, que en su mayoría se aplica al género femenino. Según el reporte estadístico de casos de víctimas de feminicidios atendidos por los centros emergencia mujer (2018) en este último año se han registrado 93 víctimas hasta el mes de agosto. Así mismo Saravia (2018) sostiene que anualmente en San Juan de Lurigancho se atienden 2700 casos de violencia hacia la mujer. Este reporte nos muestra la realidad de nuestra sociedad, sin contar con los casos de violencia de género no denunciados.

Es preciso mencionar que en los últimos cinco años se está presentando problemas de esta índole desde la adolescencia, en la escuela o/y dentro del ámbito familiar donde se experimenta y se observan mayores indicadores de violencia. Según Bleichmar (2008) “la herencia de la violencia se manifiesta en las relaciones interpersonales, en los sistemas de dominación social, en los espacios e instituciones en que interactuamos y por supuesto, en el espacio de la escuela y la familia. Y se

retroalimenta en las nuevas formas de violencia que van más allá de los esporádicos estadillos en las aulas y las instituciones” (p. 8). Asimismo, para Salas y Flores (2016) la familia representa el principal agente de socialización, debido a que es la primera fuente de enseñanza-aprendizaje para el menor, respecto a las normas y reglas. Por lo cual, de acuerdo a la dinámica familiar dependerá la adaptación de los menores a la sociedad. Pérez, Lorence y Menéndez (2010) refieren que la función o competencias de los padres es relevante en el cuidado de los menores, en suplir sus necesidades, sin embargo las situaciones estresantes aumentan las posibilidades de que estos no puedan atender las necesidades de sus hijos. Ramos (2017) añade que los padres que tengan contextos sociales adecuados, podrán asumir la parentalidad social y por ende sus hijos estarán cuidados, educados y protegidos. No obstante, este caso es poco probable para aquellos adolescentes cuyos padres no cuentan con las competencias para forjar una práctica parental satisfactoria, en consecuencia, están vulnerables ante la violencia.

En la actualidad la percepción de los adolescentes en relación a las Competencias Parentales es de vital importancia para nuestra sociedad, puesto que conlleva un rol por el cual los mismos van a heredar estabilidad mental, siendo estos predictores de éxito en la vida o presentar dificultades emocionales, aflorando trastornos de conducta graves, puesto que la familia es la transmisora de valores, actitudes y comportamientos en el medio social. Según Rodríguez y Pérez (2001) señaló que “Las disfunciones en las funciones parentales generan déficits en la estructuración psíquica de los menores [...] y en adolescentes trastornos de personalidad y conducta disocial” (p.3). Los adolescentes están en una edad en la cual les afecta en mayor proporción el rechazo, fracasos y agresión del entorno más cercano que son la familia y la escuela.

Por lo expuesto, no cabe duda que nos enfrentamos a una realidad que genera incertidumbre y preocupación en las personas, es por ello que la presente investigación busco describir la relación de las competencias parentales y las actitudes hacia la violencia de género para que a partir de ello se generen programas promocionales y preventivos en busca de una solución que detenga el crecimiento exagerado de esta problemática social que es la violencia de género.

1.2 Trabajos Previos

1.2.1 Antecedentes Internacionales

Limíñana, Suría y Mateo (2017) en su investigación presentan como objetivo evaluar la problemática del comportamiento en menores expuestos a situaciones de violencia, ante la población normativa y el efecto moderados de las pautas de crianza materna; participaron 46 menores entre los 6 y 16 años de edad de la provincia de Alicante; se utilizó como instrumentos la Ficha de datos sociodemográficas, Inventario Conductual Achenbach Child Behavior Checklist y la escala de competencias parentales. Es un estudio transversal donde se obtuvo los siguientes resultados; hubo mayor problemática comportamental en la población de estudio a comparación de la población normativa, con diferencias en retraimiento (28,3%), problemas sociales (19,6%) y problemas de atención (37%); un 17,4% se encontraba en el rango clínico sobre las conductas, un 19,6% en las conductas internalizantes y un 17,4% en las externalizantes. Además, en el análisis de la relación entre los problemas de conducta y competencias parentales muestran diferencias significativas en el puntaje total de la escala de competencias parentales ($p < .05$) y en conductas externalizantes ($p < .001$) y en algunos los síndromes de CBCL. En cuanto al sexo las niñas tienen mayor puntaje en problemas de atención ($p < .001$).

Jiménez, Ruiz, Velandrino y Llor (2016) en su investigación comparó adolescentes sin diagnóstico en Trastorno de conducta externalizante con adolescentes de una muestra clínica; tuvo como población a 327 personas entre 12 y 15 años de la región de Murcia, el primer Grupo clínico (59) con trastorno de conducta externalizante del Centro de Salud Mental Infanto- Juvenil; el segundo grupo fue general de 268 del Instituto de enseñanza secundaria; en un diseño selectivo descriptivo y analítico; se utilizó el Cuestionario auto administrado Youth Self-Report, la Escala de Impulsividad de Baratt, Cuestionario de Actitudes hacia la Violencia, el Cuestionario sobre Estilos Disciplinarios de los Padres y el Cuestionario de Autocontrol Infantil y Adolescente. Los resultados fueron diferencias significativas entre la variable Externalización con valores superiores en el Grupo Clínico donde el tamaño del efecto en dos factores, agresividad verbal ($d = .516$) y conducta delincuente ($d = .387$, $p < .05$). La conducta delincuente tuvo una correlación

fuerte con Impulsividad ($r=.575$, $p<.01$) y con el estilo Autoritario Materno ($r=.583$, $p<.01$), y moderada con el estilo permisivo materno ($r=.273$, $p<.01$), autoritario paterno ($r=.359$, $p<.01$), y permisivo paterno ($r=.286$, $p<.01$). La agresividad verbal tuvo fuerte correlación con la variable actitudes hacia la violencia; como impulsividad ($r=.625$, $p<.01$); los Estilos parentales tuvo correlación moderada con estilos autoritarios materno ($r=.425$) y paterno ($r=.324$, $p<.01$). La conducta delincuente presentó fuerte correlación directa con Impulsividad ($r=.512$, $p<.01$), y moderado con el estilo democrático paterno ($r=-.364$, $p<.05$); y la variable de Actitudes hacia la violencia presentó una correlación moderada con los dos grupos.

Carrillo, García, Gonzales, Martínez y Medina (2016) en su investigación presentan como objetivo el conocer la relación existente entre el ambiente familiar, la supervisión parental y la gravedad de la conducta antisocial, esta investigación se dio en 86 varones infractores del centro Tutelar del Estado de Morelos – México, se usó la Escala de Conducta Antisocial, Subescala de Comunicación y Apoyo y la Escala de Supervisión para padres, en cuanto a los resultados se halló una relación inversa y significativa ($p<.05$) entre la comunicación del hijo, el manejo de reglas, el conocimiento de los pares y el conocimiento de las actividades del hijo, es decir, que a mayor comunicación del hijo, mejor manejo de reglas y conocimiento de las actividades del hijo, menor fue la gravedad de la conducta antisocial. Por otro lado se halló a través de la regresión lineal que la comunicación del hijo predijo de manera significativa el manejo de reglas y conocimiento de las personas con las que sale el hijo ($p<.05$, $r = -.128$), también resultó que la comunicación del hijo también predijo de manera significativa el conocimiento de sus actividades ($p<.05$, $f=6.184$, $gl=4.74$, $2=.251$) y finalmente que el conocimiento de las actividades del hijo predijo de manera inversa la gravedad de la conducta antisocial ($p<.05$, $f=22.312$, $gl = 2.83$, $r^2=.350$).

De la Torre, Casanova y Linares (2014) en su investigación, realizado en la ciudad de Andalucía – España tienen el objetivo de examinar la relación existente entre la percepción que un grupo de jóvenes adolescentes, tenía del estilo educativo exhibido por sus progenitores (madres y padres) y el nivel de agresividad manifestada

hacia sus iguales. La población fue de 371 estudiantes entre 12 a 16 años, usando la escala de Afecto, la Escala de normas y exigencias y el Cuestionario de agresividad. Las variables independientes fueron estilos de socialización y sexo; mientras que las variables dependientes fueron la dimensiones agresividad física, $F(3,363)=14.20$, $p<.000$, $n^2=.11$; la dimensión agresividad verbal, $f(3,363)=7.35$, $p<.000$, $n^2=.11$; la dimensión ira, $f(3,458)=8.69$, $p<.001$, $n^2=.07$ y para la dimensión hostilidad, $F(3,458)=8.32$, $p<.05$, $n^2=.06$; obteniendo una diferencias estadística significativa en agresividad física; además se obtuvo como resultados que los adolescentes los cuales consideraban a sus padres con un menor nivel de estilo de socialización democrático tenían mayor nivel de agresividad y a su vez fue mayor en chicos que en chicas.

Vazsonyi, Hibbert y Snider (2003) realizaron una investigación en tres países de Europa (Hungría, Holanda, Suiza) y Estados Unidos referente a las Competencias Parentales y las características de la relación padres de adolescentes con dificultades (consumo de alcohol, drogas, mala conducta, ansiedad, depresión y baja autoestima). Esta investigación tenía como objetivo examinar los Competencias Parentales de los hijos y las potenciales diferencias o similitudes en tales relaciones parentales entre estos países, eventualmente en los hallazgos se encontró correlación en la escala materna de $r=.420$, se encontró una menor correlación entre monitoreo y conflicto de ($r= -.96$; $p< .05$), mientras que en la escala paterna se encontró una correlación de $r= .423$ y también se encontró una débil relación entre la dimensión de monitoreo y conflicto ($r= -.074$; $p< .05$).

Djamba y Kimuna (2015), investigaron acerca de las perspectivas de la violencia basa en el género en África y la India. El estudio realizado en Etiopía tuvo como población a hombres entre 15 a 35 años, casados y convivientes, de zonas urbanas y rurales. Se obtuvo en Etiopía que el (3 de cada 10) 30% de los esposos justifica golpear a su esposa si esta descuida a sus hijos, el 25% lo hace si esta sale sin decirle donde va, 25.6% si discute con él, el 38.4 % si rehúsa en tener sexo, el 34.2% si quema la comida, en total el 43% de hombres justifica golpear a su esposa al menos en una situación establecida en el estudio. Relación de violencia en mujeres con 1 a 4 hijos ($r= 4.255$; $p< .05$), y en mujeres con 5 a más hijos ($r=2.561$; $p< .05$).

Para este estudio se obtuvo un Alfa de Cronbach ($\alpha = .86$) en Kenya, en Malawi ($\alpha = 1.00$), Ruanda ($\alpha = .98$), Zambia ($\alpha = .93$), Zimbawe ($\alpha = .89$). El estudio realizado en los países de Egipto y Jordania se realizó en mujeres entre 15 y 49 años, los índices de perspectivas de la violencia fue más altas en Egipto, más de la tercera parte de las mujeres de los dos países han sufrido algún tipo de violencia durante su vida. En India se realizó el estudio en 300 mujeres casadas entre 15 y 30 años de edad obteniendo un grado de significancia de $p = .05$.

York (2011) en su investigación sobre las actitudes de género y violencia en contra de la mujer. Se realizó en hombres y mujeres en diferentes ciudades de Estados Unidos entre 15 a 24 años. La escala de Actitudes de Genero obtuvo un Alfa de Cronbach ($\alpha = .66$), mientras que la Escala de Capital social obtuvo $\alpha = .91$, la Escala demográfica y económica obtuvo $\alpha = .83$. En los resultados se determinó la relación entre las actitudes radicales de género en la predicción más con el ataque físico ($r^2 = .31$), que con el ataque sexual ($r^2 = .27$), $p < .001$.

1.2.2 Antecedentes Nacionales

Villafranca (2017) llevó a cabo una investigación con el propósito de determinar la relación entre las variables competencia parental percibida y conducta agresiva. La metodología utilizada tipo descriptiva correlacionar; diseño no experimental – transversal; con una muestra de 308 alumnos; usando dos instrumentos de la escala de Competencia parental percibida (ECPP-h) y el cuestionario de Agresión de Buss y Perry. Los resultados de esta investigación señalan que existe una correlación ($Rho = -.731$) inversamente proporcional y significativa ($p < .05$) entre las variables, por lo tanto, si el nivel de Competencias parental aumenta la Conducta agresiva disminuye. En un análisis con las dimensiones de las variables de conducta agresiva; en la cual existe una baja correlación inversamente proporcional entre Competencias Parental percibida y la dimensión Agresividad física ($Rho = -.493$) la cual es significativa ($p < .05$); existe una moderada correlación inversamente proporcional con la dimensión Ira ($Rho = -.616$) la cual es

significativa ($p < .05$); existe una moderada correlación inversamente proporcional con la dimensión Hostilidad ($Rho = -.663$) la cual es significativa ($p < .05$).

Rocha (2018) en su trabajo de investigación tiene como objetivo determinar la correlación entre las variables estilos de socialización parental y conducta antisocial – delictiva, su población fueron adolescentes de 4 colegios en las edades comprendidas de 12 a 16 años, su muestra fue de 359; utilizaron los instrumentos de la Escala de estilos de socialización parental en adolescentes y el Cuestionario de conductas antisociales y delictivas. Los resultados arrojaron que los adolescentes con dichas conductas perciben un estilo de crianza autoritario, así como la relación directa entre las variables con un 28 % cuyos hogares tiene madres autoritarias, mientras la relación con las conductas delictivas tiene un 43.6% cuyos hogares tiene madres negligentes. Por otro lado, la relación con la variable de percepción del estilo de socialización impartido por el padre y las conductas antisociales alcanzó un 30% cuyas madres son indulgentes, mientras la relación con conductas delictivas resultó pequeño efecto. Se acepta que hay una relación directa entre las variables Conductas antisociales y Estilo de crianza percibido por la Madre ($x^2 = 11.532$) y además se establece una relación directa entre Conductas Delictivas ($x^2 = 15.419$). De igual manera se acepta que hay una relación entre las variables Conductas antisociales y Estilo de crianza percibido por el Padre ($x^2 = 4.182$) y además se establece una relación directa entre Conductas Delictivas ($x^2 = 17.494$).

Portillo (2017), realizó una investigación en Lima – Carmen de la Legua sobre el funcionamiento familiar y las actitudes hacia la violencia de género. Tuvo como muestra a 327 estudiantes de ambos sexos de 1° y 5° secundaria en instituciones educativas públicas del mencionado distrito. Se utilizó la Escala de Actitudes hacia la Violencia de Género de (EAVG) de Chacón, obteniendo un Alfa de Cronbach de .94, un KMO de .7 y V de Aiken mayor a .8 demostrando que es adecuado para la investigación. Los resultados mostraron que el 42.5% tienen una actitud negativa hacia la violencia de género, el 32.1% una actitud positiva y el 25.4% una actitud indiferente; se obtuvo una correlación significativa inversa entre dichas variables. Por otro lado, se determinó que existe una correlación inversa significativa entre las

variables de estudio, obteniéndose como resultado ($R = -.147$, $p < .008$). Por consiguiente, se tiene que a mayor presencia de funcionamiento familiar menor presencia de actitudes hacia la violencia de género y viceversa.

Sánchez (2016), realizó un estudio sobre el conocimiento y las actitudes sobre la violencia basada en género, la misma se realizó en una muestra de 30 mujeres obstetras con estado civil de casada en un rango de edades de 40 a 54 años, que trabajan en la Red Rímac-SMP-LO-Diresa Lima Norte V. El instrumento utilizado en esta investigación fue “Inventario de Violencia Basada en Género”, validado mediante 5 juicios de expertos obteniendo un valor $p < .005$, y un Alfa de Cronbach de .74. Como resultado el 53.3% de las obstetras tienen actitudes favorables hacia la violencia de género y el 46.7% tienen actitudes desfavorables.

Chávez (2017), realizó una investigación para establecer la correlación de las actitudes hacia la violencia de género y agresividad. El estudio se realizó en alumnos de 3°.4° y 5° de secundaria de tres instituciones educativas públicas con una muestra de 401 alumnos de ambos sexos con edades de 13-17 años. Utilizaron la escala de actitudes hacia la violencia de género de Chacón y el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry. Se determinó que si existe una correlación directa y válida de intensidad media entre las dos variables. El 22.4% de varones y 21.9 % de mujeres tuvieron un nivel positivo hacia las Actitudes hacia la Violencia de Género. La Escala de Actitudes hacia la Violencia de Género obtuvo un Alfa de Cronbach de .94 y las evidencias de validez se realizaron a través del criterio de jueces obteniendo un valor significativo de .05 que se considera aceptable. Por otro lado, tenemos como resultado un coeficiente de correlación de $\rho = .432$ y en un nivel de significancia $p < .01$. Indicando que existe una relación positiva de intensidad media y directa entre ambas variables de estudio.

1.3 Teorías Relacionadas al tema

1.3.1 Definición del Constructo Competencias Parentales

Competencias Parentales explica la forma en que los progenitores asumen el papel que tienen hacia sus hijos. A su vez, las propiedades singulares que convergen en el trato que se dan, determinan la manera en que son satisfechas las necesidades de los hijos mediante las diferentes labores del crecimiento realizada por los padres (Vazsonyi, Hibbert y Snider, 2003, p.3).

Barriga (2004) menciona que la competencia es una capacidad de la persona humana para poder ejecutar algo, para generar alguna situación que demuestre trabajo completo, implica un proceso de comportamientos para poder lograr un objetivo; también se considera que es el resultado de un proceso; relacionados con actitudes positivas o es un conocimiento de comportamientos con su aplicación. Por lo tanto, se menciona como Competencias Parentales según Barudy y Dantagnan (2010) son capacidades que aplican los padres de familia con el fin de brindar protección y cuidado, así como educación a los hijos, para garantizar un adecuado desarrollo. Estas forman parte de la denominada parentalidad social, la cual se diferencia de la parentalidad biológica; es esencial la práctica parental constante, puesto que es el canal, por el cual los infantes recibieron el cuidado, educación, protección, salud física y mental, ya que es primordial para obtener homeostasis en la adolescencia y adultez. Por otro lado Azar y Cote (2012 citado por Salas y Flores, 2016) menciona que la competencia parental es una capacidad de los padres para adaptarse a las necesidades de sus hijos en áreas educativas, de autocontrol, cognitivas y sociales.

Oates (2007) indica que el contexto y los cuidados obtenidos en la primera infancia generan protagonismo en el adelanto del infante, influyendo en sus éxitos y oportunidades del futuro; estos cuidados, tienen una relación significativa con las competencias o capacidades de los padres las cuales tienen prevalencia para el desempeño de los niños en el futuro. Asimismo, Masten y Curtis (2000) mencionan que las competencias parentales son “la capacidad para cuidar de los hijos” y de cubrir sus necesidades, también se alude a la habilidad de las personas para suscitar y organizar soluciones (afecto, cognición, comunicación, comportamiento); lo cual

quiere decir, que las competencias son capacidades que genera respuesta flexible y adaptativas en la comunicación, cognición, afecto y comportamiento para finalmente generar estrategias en las tareas correspondientes de la vida diaria. En tal sentido, dado los conceptos previos, cabe mencionar que la adquisición de competencias parentales adecuadas es un procedimiento importante para el desarrollo óptimo de los hijos. Es así que son necesarios los conocimientos conceptuales y actitudes apropiados para potenciar el desarrollo de estas competencias y adiestrarlo en la praxis.

Según Barudy y Dantagnan (2010) las capacidades parentales fundamentales aluden al requerimiento “emocivos, cognitivos y conductuales” por parte de los progenitores, que facultan la vinculación adecuada con los hijos y proporcionan la solución apropiada y conveniente a las necesidades. En función a conocer sobre las capacidades parentales en el desarrollo de experiencias vitales y su contexto social donde creció, se tiene las siguientes características; el vínculo de apego se genera debido a los recursos más importantes y básico de la vida de los niños, por lo tanto será fundamental para constituir la seguridad y pertenencia del niño a la hora de relacionarse y aprender cuando se vincule con otros; entonces la calidad de apego es importante ya que tendrán influencia en aspectos de la vida de los niños para “el desarrollo de empatía, control de impulsos, deseos y pulsiones”, sentimientos de pertenencia y capacidad de dar y recibir; además de formar la conciencia ética para el manejo de situaciones emocionalmente complicadas como rupturas o pérdidas; es así que los padres generaría una parentalidad competente. Mientras que Llerena (2017) menciona que se necesita de recursos conductuales, cognoscitivos y emotivos por parte de la madre y el padre para cubrir las necesidades de sus hijos, lo apoya Cabrera (2018) define la capacidad de apego como una empatía y capacidades para comprender a sus hijos de manera cognitiva como emocionalmente.

Según Barudy y Dantagnan (2010) la empatía es la capacidad de los padres de comprender y reconocer las manifestaciones emocionales y gestuales en el estado de ánimo y necesidades, para favorecer las respuestas de los padres hacia las necesidades de sus hijos. Esta capacidad está relacionada reconocer, aceptar y tratar sus emociones para poder manejar las vivencias emocionales de sus hijos. Por otro

lado, se consideran dos componentes en la capacidad empática parental; la consciencia social parental, que consiste en reconocer el significado de padre o madre; y la aptitud relacional que consiste en entender y comprender. A esto comparte Cabrera (2018) donde considera la empatía una habilidad de los padres para comprender el lenguaje y las emociones de sus hijos. Los modelos de crianza están relacionados a las vivencias personales y familiares, aprendizajes sociales y familiares, como modelos culturales que se transmiten a través del tiempo donde se generan mecanismos de aprendizaje social; utilizando recursos de la comunidad para el desarrollo, es por eso que los niños que son maltratados es debido a un déficit de los modelos de crianza parental y familiar que dañan y generan sufrimiento en los niños, siendo formador ya que la capacidad de influencia es alta. (Barudy y Dantagnan, 2010). Mientras que Pulido, Castro, Peña, Ariza y Ramírez (2013) menciona este término, pautas de crianza, las cuales se refieren a las probabilidades de los padres para obtener los resultados en el comportamiento de sus hijos relacionados hacia su propio contexto y cultura. A la vez mencionan que tienen conocimiento que la parentalidad necesita de redes de apoyo social, familiar e institucional; para fortalecer y generar recursos para la vida familiar pero también depende de las posibilidades de los progenitores de asociarse con las redes sociales para entender y adaptarse a los miembros de su familia como apoyo psicosocial y emocional; así evolucionar sanamente. Por lo que quiere decir que necesita de redes de apoyo y son de vital importancia para lograr una parentalidad apropiada. (Barudy, et al. 2009 citado por Llerena, 2017).

La competencia parental percibida se define según Montigny y Lacharité (citado por Villafranca, 2017) menciona que la competencia parental percibida se refiere acerca de las habilidades que los padres poseen para realizar alguna acción con mayor eficacia. Dando énfasis a las habilidades imprescindibles que goza para dar cuidado a su hijo. En cuanto a Bayot y Hernández (2008) menciona estas competencias son capacidades y habilidades propias del padre que se desarrollan para realizar la crianza adecuada de sus hijos.

Importancia de las Competencias Parentales

Cuando se habla de capacidades para la vida personal, es conveniente mencionar que el padre y la madre tienen la obligación de desarrollar estas capacidades para asegurarse su futuro. Igualmente se asume que, debido a la historia familiar, la escasez de demostraciones afectivas, inconvenientes para intimar con la pareja, habilidades sociales defectuosas y deserción escolar, por concerniente se ve afectado su desarrollo en el espacio profesional, lo que repercute en su falta de solvencia económica, algunas veces hasta se convierten en padres a corta edad. (Cabrera, 2018)

En cuanto a algunas investigaciones, entre las más importantes de las últimas décadas, han señalado que los adultos o padres de familia que dedican buenos cuidados, estimulación y buenos tratos, a sus hijos e hijas, desempeñan un papel muy importante en la formación, la maduración del funcionamiento del cerebro y del sistema nervioso. En resumen, como hemos mencionado, la mente infantil surge de la actividad cerebral, cuya estructura y función están directamente modeladas por la experiencia interpersonal. (Barudy y Dantagnan, 2010)

Autonomía.

Según Steinberg y Silk (2002) refiere que el desarrollo de la autonomía fomenta una relación más confortable y de unión entre los adolescentes y los padres. Por otro lado, estos logran disfrutar más haciendo cosas en familia, los conflictos son escasos, se siente con mayor libertad de solicitar un consejo a sus padres.

Armonía.

Según Steinberg y Silk (2002) refiere que a pesar de que el afecto en los adolescentes hacia sus padres permanece, este afecto en su expresión de interacción positiva se ve disminuido, eso no quiere decir que el respeto y el amor no existe, además a pesar que a esta edad tienden a haber problemas interpersonales con sus padres, la mayoría de los adolescentes buscan siempre estar cerca de ellos y perciben que les aman y se preocupan por sus dificultades.

Conflicto.

Según Steinberg y Silk (2002) refiere que la mayor parte de estudios se enfocan en explicar el conflicto entre los adolescentes y sus padres, en su gran

mayoría las discusiones están en función a las tareas, la vestimenta y relacionado a las horas límites para estar fuera de casa. Con frecuencia los conflictos logran resolverse mediante la sumisión, o alejamiento, ninguna de las formas mejora la relación entre adolescentes y sus padres. Por otro lado, el conflicto familiar, genera ciertas habilidades para la resolución de conflictos del adolescente en otra área u otro contexto.

Teoría de estilos de crianza.

En relación con el principio del constructo se inicia en el periodo de los sesenta, teniendo como pionera a Diana Baumrind, y más adelante en los años ochenta a Maccoby y Martin en relación a los estilos parentales o de crianza. Para estos autores las Competencias Parentales se entiende con respecto a dos partes del trato en la familia. Primero, tenemos las demandas que estipulan los padres de modo implícito o explícito y, por otra parte, lo que los mismos brindan a sus hijos, denominado responsividad.

De esta confluencia en estos dos aspectos, Diana Baumrind, Maccoby y Martin plantean cuatro estilos parentales que son el negligente, autoritario, permisivo y recíproco. En cuanto al estilo negligente en donde las figuras parentales ceden escasa aprobación y pobremente se implican en las actividades de sus hijos, no hay supervisión. Este estilo es identificado por el desdén, permisividad, irritabilidad, pasividad, ambigüedad, asimismo carece de reglas, afecto y monitoreo. (Capano y Ubach, 2013, p.7)

Estilo autoritario es en el cual los progenitores son los que establecen o precisan la relación. El rol de los hijos en el proceso familiar esta minimizado hasta incluso es nulo. Los padres que aplican este estilo le dan significancia a la obediencia y restringen la independencia y el libre albedrío de los hijos. (Capano y Ubach, 2013, p.7). Por otro lado, Iglesias y Romero (2009) menciona que este estilo se caracteriza por sostener un control limitativo e inflexible en las conductas de los hijos mediante la aplicación de castigos físicos, amenazas verbales, físicas y recurrentes privaciones

(p. 2). Según las investigaciones de Baumrind (2005) revelan que “los hijos carecen de un sentimiento de agencia en las decisiones familiares” (p.7).

El estilo permisivo o indulgente, es determinado por altos niveles de complacencia hacia los hijos y escasa disposición de los padres en indagar en relación de lo que sucede en la vida de estos (Molinero, 2006, p.12). Además, se obvia el uso de control, se aplican escasos castigos y demandas al niño y se da carta libre para organizar sus propias actividades (Iglesias y Romero, 2009, p.2). En este estilo se trata de satisfacer en el plano afectivo y realización de tareas en lo que diferencia al estilo negligente, a los hijos sin establecer reglas, ni control sobre ellos.

Y por último el estilo parental recíproco o democrático el cual se da en la asertiva intercomunicación entre padres e hijos. Las reglas son firmes, asimismo hay afecto y responsabilidad en ello. De acuerdo con Baumrind (2005) los padres democráticos dan las razones del establecimiento de reglas, identifican y consideran la singularidad de sus hijos, los incitan a acordar negociaciones a través de intercambios verbales, existe la toma de decisiones en conjunto y fomentan a tener comunicación libre entre ellos (p.7). Hay un control, limitación de la conducta de sus hijos con pautas así mismo límites claros que sostienen de forma congruente y demandan su cumplimiento (Iglesias y Romero 2009, p.2). Baumrind (2005) manifiesta que éste es el mejor estilo parental, puesto que incita la incorporación de todos los integrantes de la dinámica familiar y fortalece a la misma vez el desarrollo saludable de los niños y adolescentes en el ámbito psíquico y emocional (p.7). Sus estudios señalan principalmente un mejor desempeño y compromiso académico en los hijos criados con este estilo parental. En otro punto de vista más reciente según Pérez (2012), diversas investigaciones en países de Sudamérica y Europa coinciden que adolescentes de familias permisiva o indulgente han obtenido las mismas o mejores resultados que los hijos de familias con el estilo democrático.

1.3.2 Definición de Actitudes hacia la Violencia de Género

1.3.2.1 Definición de Actitudes

Según Eagly and Chaiken (1993) “actitudes es una tendencia psicológica que se expresa al evaluar una entidad particular con algún grado de favorecimiento o desfavorecimiento” (Albarracín, Johnson y Zanna, 2005, p.20)

Pacheco (2002), refiere que “la actitud es social porque se forma o se practica en el desarrollo de la sociabilidad (interacción entre personas); se requiere la participación de otras personas con referencia a elementos de significado y naturaleza social” (p.3).

Menciona Rodríguez (2012), sobre las actitudes como “la disposición establecida por la experiencia, costumbres sobre la conducta” (p.83).

1.3.2.2 Definición de Violencia de Género

La Organización de las Naciones Unidas en diciembre del año 1993 en la “Declaración sobre la eliminación de la violencia contra la mujer” autorizo el primer instrumento universal para abordar la violencia de género y la determina como cualquier acción de violencia basado en el género que causa daño físico, sexual o psicológico, esto incluye amenazas, coerción, privación arbitraria de la libertad, así esto se de en la vida pública o privada. Esto incluye la violencia física, sexual, psicológica en el ámbito familiar, engloba golpes, abuso sexual de las niñas, agresión relacionada por la dote, violación de la pareja, ablación de clítoris y otras costumbres que atenten contra la mujer. Asimismo, la violencia ejercida por personas ajenas a la familia, relacionada con la explotación, el hostigamiento, la intimidación sexual, violación sexual en el ámbito laboral, todo tipo de violencia a nivel de instituciones educativas, de la comunidad y otros ámbitos. (Bosch y Ferrer, 2000, p.7-8)

Según el Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables (2016), la violencia de género es cualquier acción o conducta que tiene como aduce el género, la misma

que es agravada frente a la discriminación por raza, clase, edad, pertenencia étnica, etc., que cause muerte, daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico a una persona ya sea en el ámbito público o privado; y ocurra en un contexto de desigualdad sistemática que recaea en un fenómeno social y cultural enraizado en las costumbres y mentalidades de todas las sociedades con referencia a la inferioridad y subordinación basadas en la discriminación por sexo-género (p.3).

La ley N° 30364 para eliminar la Violencia de Género se creó en el año 2016 por la Constitución del Perú a través del ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables con el fin de sancionar, disminuir y eliminar todo tipo de violencia, bien esta sea acción u omisión ocasionado hacia las mujeres en el ámbito de un vínculo de responsabilidad, confianza o poder en el contexto de violencia de género. Uno de los 6 principios de esta ley (numero 1) remarcan la igualdad entre hombres y mujeres y la no discriminación basada en el sexo la cual tenga como propósito menospreciar, invalidar el reconocimiento y/o ejercicio de los derechos de las personas (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, 2016, p. 2).

Se considera violencia de género a cualquier tipo de violencia realizada por medio de diferentes actos o las amenazas de recurrir a la fuerza física o al chantaje emocional; incluyendo la violación, el maltrato de mujeres, el acoso sexual, el incesto y la pederastia" (Bosch y Ferrer, 2000, p. 7).

Dimensiones

- Cognitiva : conceptos, creencias, valoraciones que sostenemos hacia la violencia de género.
- Afectiva : como reaccionamos ante la presencia de violencia de género.
- Conductual : comportamientos, actitudes hacia la violencia de género.

1.3.2.2.1 Otras Teorías relacionadas a la violencia de género

Estas teorías explican la violencia de género desde diversos factores o causas como individuales, ambientales y aspectos socioculturales.

Teorías Sociológicas

Teoría Cognoscitiva Social o Aprendizaje Social (Albert Bandura)

Esta teoría sostiene que la mayor parte del aprendizaje humano se desarrolla en el ambiente social. Al ser observador de otras conductas y comportamientos, las personas adquirimos información, creencias, habilidades, costumbres, estrategias y actitudes. Asimismo, hay un aprendizaje del uso y conveniencia de diferentes comportamientos tomando modelos y en los resultados de los mismos, en consecuencia, actuamos de acuerdo a lo que creemos esperando un resultado de dichos actos realizados (Garrido, Herrero y Masip, 2001, p. 2).

Modelo Ecológico de Bronfenbrenner

En la presente teoría se resalta la importancia de reconocer que los problemas de conducta no deben ser atribuidos solo a la persona, sino que al conjunto o medio que los rodea, puesto que se toma en cuenta la interacción de este con su entorno, en el caso de adolescentes el entorno familiar, escolar y social (Pérez, 2004, p. 1). Por ello dicho autor considera al individuo dentro de una comunidad interconectada, la cual organiza en 4 niveles. El primero que es el microsistema, el cual hace referencia a los contextos más cercanos a la persona como la familia y escuela, mesosistema, el cual implica las relaciones entre los contextos del sistema anterior, exosistema, el cual comprende el entorno social donde la persona no participa activamente y macrosistema el cual está determinado por la cultura y el momento histórico cultural determinado al contexto, sociedad o civilización que se encuentra el individuo.

Se entiende a partir de ello la influencia y la interacción del medio en el cual se genera en el individuo la noción de violencia, puesto que no solo parte de este como individuo que genera agresión, sino que incluye el contexto que lo rodea y este influye en su actuar así mediante este manifestar violencia.

Teoría feminista-Cultura Patriarcal

Las creencias patriarcales crean desigualdades entre hombres y mujeres, además se establecen de tal forma que la inferioridad de estas es entendida como biológicamente inherente. No solo perjudican al género femenino al ubicarlas en un grado inferior casi en todos los ámbitos de la vida, sino que los restringen a los hombres.

Si bien es cierto en las diferentes culturas varían con respecto al grado de inferioridad de las mujeres con respecto a los hombres, todas las culturas tienen rasgos en común.

Seltzman (1992), refiere tres: la ideología y su expresión, el lenguaje que devalúa a las mujeres dándole a ellas sus roles, labores, sus productos y su entorno social menos prestigio y poder del que se les da a los hombres; segundo los significados negativos atribuidos a las mujeres y sus actividades y por ultimo estructuras que excluyen a las mujeres de la participación en los espacios de los más altos poderes. (Facio y Frías, 2005, p.1)

Teoría Psicológica

Indefensión Aprendida

Seligman (1975) lo explica como la adquisición de una expectativa global de pérdida de control o de esperanza sobre los sucesos de nuestro entorno. Así es que cuando la Indefensión Aprendida se adhiere a nuestra vida puede afectarnos en diferentes contextos. (Bottero, Oliver y Zanola, 2007, p.20-21)

A continuación, nos muestra cuatro características:

- Se realizan menos conductas de aprendizajes previos, teniendo menos posibilidades de tener éxito.
- Se disminuye la autoestima, por los pensamientos negativos sobre la propia valoración para realizar alguna actividad.
- Crea mayor sensibilidad emocional por el abatimiento, inseguridad que se refuerza ante el más ínfimo fracaso.

- Disminuye la eficacia cognitiva, lo que genera un agotamiento cognitivo y no se noten los acontecimientos.

1.4 Formulación del problema

1.4.1 Problema General

¿Cuál es la relación entre los Competencias Parentales y las actitudes hacia la violencia de género en Adolescentes de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho, 2018?

1.4.2 Problemas específicos

Problema Especifico 1

¿Cuál es la relación entre la dimensión de cercanía de Competencias Parentales de los padres y las actitudes hacia la violencia de género en Adolescentes de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho, 2018?

Problema Especifico 2

¿Cuál es la relación entre la dimensión de soporte de Competencias Parentales de los padres y las actitudes hacia la violencia de género en Adolescentes de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho, 2018?

Problema Especifico 3

¿Cuál es la relación entre la dimensión de monitoreo de Competencias Parentales de los padres y las actitudes hacia la violencia de género en Adolescentes de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho, 2018?

Problema Especifico 4

¿Cuál es la relación entre la dimensión de comunicación de Competencias Parentales de los padres y las actitudes hacia la violencia de género en Adolescentes de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho, 2018?

Problema Especifico 5

¿Cuál es la relación entre la dimensión de nivel de conflicto de Competencias Parentales de los padres y las actitudes hacia la violencia de género en Adolescentes de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho, 2018?

Problema Especifico 6

¿Cuál es la relación entre la dimensión de aprobación de pares de Competencias Parentales de los padres y las actitudes hacia la violencia de género en Adolescentes de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho, 2018?

1.5 Justificación del estudio

Este estudio se realizó desde la línea de investigación violencia con el fin de aportar información sobre los Competencias Parentales y las Actitudes hacia la Violencia de género en Adolescentes de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho, 2018.

La finalidad de este trabajo es poder profundizar sobre la percepción de los Competencias Parentales y las actitudes hacia la violencia de género desde la perspectiva de los adolescentes, ayudando a diferentes ámbitos de investigación como son el social, psicológico, educativo y practico. Asimismo, generar conciencia sobre la importancia de las Competencias Parentales óptimas para así beneficiar la salud integral de los adolescentes.

Con respecto a lo social, el tema de la violencia de género en el ciclo XXI es una situación de salud pública, por el cual se está tomando grados de conciencia ante el incremento alarmante de la violencia contra la mujer por el simple hecho de ser catalogada como el sexo débil que no se puede defender ante agresiones de diferentes índoles, generada por la desigualdad y dominio en los roles y las relaciones entre hombres y mujeres.

Con respecto a lo psicológico, este aspecto está muy descuidado en nuestro país, puesto que tenemos un concepto erróneo sobre el rol femenino y masculino, el no respecto a los derechos, la igualdad, etc. Conceptos erróneos y desconocimiento por parte de los ciudadanos.

Con respecto al ámbito educativo, es menester tener psicólogos que trabajen permanentemente en las instituciones educativas, con el fin de orientar y aconsejar, (además de otras funciones), capacitar sobre temas de violencia de género, estilos de crianza, etc. Y con esto tener adolescentes aptos para la socialización generando bienestar integral en los mismos.

Con respecto a lo práctico, esta investigación promoverá a implementar métodos sobre la promoción y prevención de la igualdad de género, también sobre la importancia de los procesos parentales óptimos para el bienestar psicológico del adolescente.

Por último, esta investigación será de utilidad para profesionales y estudiantes que laboran en estas instituciones y están interesados en este ámbito de estudio.

1.6 Hipótesis

1.6.1 Hipótesis General

Hi: Existe relación significativa entre los Competencias Parentales y las actitudes hacia la violencia de género en Adolescentes de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho, 2018.

H0: No existe relación significativa entre los Competencias Parentales y las actitudes hacia la violencia de género en Adolescentes de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho, 2018.

1.6.2 Hipótesis Específicas

Hipótesis Específica 1

Hi: Existe relación significativa entre la dimensión de cercanía de Competencias Parentales y las actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho, 2018.

H0: No existe relación significativa entre la dimensión de cercanía de Competencias Parentales y las actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho, 2018.

Hipótesis Específica 2

Hi: Existe relación significativa entre la dimensión de soporte de Competencias Parentales y las actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho, 2018.

H0: No existe relación significativa entre la dimensión de soporte de Competencias Parentales y las actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho, 2018.

Hipótesis Específica 3

Hi: Existe relación significativa entre la dimensión de monitoreo de Competencias Parentales y las actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho, 2018.

H0: No existe relación significativa entre la dimensión de monitoreo de Competencias Parentales y las actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho, 2018.

Hipótesis Específica 4

Hi: Existe relación significativa entre la dimensión de comunicación de Competencias Parentales y las actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho, 2018.

H0: No existe relación significativa entre la dimensión de comunicación de Competencias Parentales y las actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho, 2018.

Hipótesis Específica 5

Hi: Existe relación significativa entre la dimensión de conflicto de Competencias Parentales y las actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho, 2018.

H0: No existe relación significativa entre la dimensión de conflicto de Competencias Parentales y las actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho, 2018.

Hipótesis Específica 6

Hi: Existe relación significativa entre la dimensión de aprobación de pares de Competencias Parentales y las actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho, 2018.

H0: No existe relación significativa entre la dimensión de aprobación de pares de Competencias Parentales y las actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho, 2018

1.6.3 Objetivos

1.6.3.1 Objetivo General

Determinar la relación que existe entre los Competencias Parentales y las actitudes hacia la violencia de género en Adolescentes de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho, 2018.

1.6.3.2 Objetivos Específicos

Objetivo Especifico 1

Identificar la relación que existe entre la dimensión de cercanía de Competencias Parentales y las actitudes hacia la violencia de género en Adolescentes de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho, 2018.

Objetivo Especifico 2

Establecer la relación que existe entre la dimensión de cercanía de Competencias Parentales y las actitudes hacia la violencia de género en Adolescentes de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho, 2018.

Objetivo Especifico 3

Demostrar la relación que existe entre la dimensión de monitoreo de Competencias Parentales y las actitudes hacia la violencia de género en Adolescentes de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho, 2018.

Objetivo Especifico 4

Indicar la relación que existe entre la dimensión de comunicación de Competencias Parentales y las actitudes hacia la violencia de género en Adolescentes de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho, 2018.

Objetivo Especifico 5

Analizar la relación que existe entre la dimensión de nivel de conflicto de Competencias Parentales y las actitudes hacia la violencia de género en Adolescentes de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho, 2018.

Objetivo Especifico 6

Describir la relación que existe entre la dimensión de aprobación de pares de Competencias Parentales y las actitudes hacia la violencia de género en Adolescentes de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho, 2018.

II. METODO

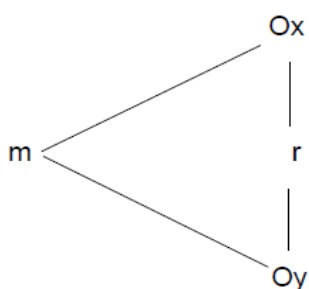
2.1.Diseño de la Investigación

Es de diseño no experimental puesto que no hay una manipulación de variables y no se crea ninguna situación, dado que los fenómenos se observan en su ambiente natural para su posterior análisis (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.152).

Es de tipo transversal o transeccional, debido a que la recolección de datos se obtiene en un momento determinado (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.154). Se recoge datos en un corte temporal de un proceso histórico para averiguar los efectos de una o más variables que son preocupación del investigador sin tener la necesidad de esperar (Mejía, 2005, p.39).

De diseño descriptivo-correlacional puesto que tiene como fin indagar sobre los niveles de las variables estudiadas y describen la correlación entre las dos variables estudiadas (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.92).

La presente investigación tiene como propósito conocer si existe correlación entre los Competencias Parentales y la violencia de género en adolescentes. A continuación, se presenta el diagrama que lo resume de la siguiente forma:



Fuente: Sánchez y Reyes (2015)

Dónde:

Ox: Competencias Parentales

Oy: Actitudes hacia la Violencia de Género

m: Alumnos de instituciones educativas

r: Coeficiente de correlación

2.2. Variables, Operacionalización

Las variables de estudio, Competencias Parentales y la violencia de género, son de naturaleza cualitativa, puesto que no tiene una cantidad medible numéricamente en la recolección de datos. Como menciona Hernández, Fernández y Baptista (2014), lo cualitativo se concentra en comprender los acontecimientos, examinándolos desde el punto de vista de los participantes en su ambiente natural y en su contexto (p.358).

2.2.1. Competencias Parentales

Definición Conceptual:

Según Vazsonyi, Hibbert y Snider (2003), manifiestan que la Competencias Parentales se refiere a la manera en que los progenitores llevan a cabo el rol que poseen para con sus hijos. Así, las características especiales que encontramos en esta relación definen la forma en que son satisfechas las necesidades de los hijos a través de las distintas tareas del desarrollo (p.7).

Definición Operacional:

La escala de Competencias Parentales clasifica a los evaluados a través de las 6 dimensiones, las mismas que determinan cercanía, soporte, monitoreo, comunicación, conflicto, aprobación de pares en los Competencias Parentales que se miden con 25 ítems. (Escala de tipo Likert)

Tabla 1

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE COMPETENCIAS PARENTALES

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	ITEMS	Escala de Medición
Competencias Parentales	Según Vazsonyi, Hibbert y Snider (2003), Competencias Parentales es la manera en que los progenitores llevan a cabo el rol que poseen hacia sus hijos.		Cercanía	1. Mi mamá frecuentemente me pregunta sobre lo que hago en el colegio. 2. Mi mamá con frecuencia me brinda cariño. 3. Una de las peores cosas que me podría pasar es decepcionar a mi mamá. 4. Mi mamá está orgullosa de mí cuando termino mis tareas. 5. Mi mamá confía en mí. 6. Estoy más cercano a mi mamá que muchos chicos de mi edad. 7. Mi mamá me hace sentir mal delante de otras personas.	Ordinal Tipo Likert 1-14 Totalmente en desacuerdo, en desacuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, de acuerdo.
			Soporte	8. Mi mamá no escucha mis opiniones. 9. Mi mamá me hace sentir que no alcanzo sus expectativas.	
			Monitoreo	10. Me parece que mi mamá desearía que yo fuera una persona diferente. 11. Mi mamá quiere saber con quién estoy cuando salgo de casa.	
			Comunicación	12. Comunico a mi mamá con quien salgo cuando tengo una cita. 13. Mi mamá quiere saber dónde estoy cuando no llego temprano a casa. 14. Cuando no estoy en casa, me comunico con mi mamá por teléfono u otro medio. 15. ¿Hablas con tu mamá sobre cosas que son importantes para ti? 16. ¿Hablas con tu mamá sobre tus decisiones personales importantes? 17. ¿Hablas con tu mamá sobre problemas que tienes en el colegio? 18. ¿Hablas con tu mamá sobre tus planes de estudio o trabajo futuros? 19. ¿Hablas con tu mamá sobre qué tan bien te llevas con tus profesores?	

Conflicto	20. ¿Tienes desacuerdos o discusiones con tu mamá?
	21. ¿Hay momentos en que no hablas con tu mamá porque estás molesto con ella?
	22. ¿Te molestan con tu mamá?
Aprobación de pares	23. ¿Tu mamá con frecuencia aprueba a tus amigos que te rodean?
	24. ¿Tu mamá aprueba a tu enamorado(a)?
	25. ¿A tu mamá le gusta que salgas con tus amigos?

(Vazsonyi, Hibbert y Snider, 2003).

2.2.2. Actitudes hacia la Violencia de Género

Definición Conceptual:

Según Hogg y Vaughan (2008) y Mora (2008), “las actitudes hacia la violencia de género son un conjunto de creencias, juicios, sentimientos y tendencias conductuales, que son duraderas y los evocamos durante una situación de acciones abusivas en contra de una persona por su sexo” (Espinoza, K., Salas, E. y Flores, J., 2017, p.3).

Definición Operacional:

Mediante la suma del puntaje total de las dimensiones del cuestionario de actitudes hacia la violencia de género (AHVG) se determinan las actitudes hacia la violencia de género en adolescentes a nivel cognitivo, afectivo y conductual.

Tabla 2

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA DE GÉNERO

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Actitudes hacia la violencia de género en adolescentes	Según Hogg y Vaughan (2008) y Mora (2008), “las actitudes hacia la violencia de género son un conjunto de creencias, juicios, sentimientos y tendencias conductuales,	Mediante la suma del puntaje total de las dimensiones del cuestionario de actitudes hacia la violencia de género (AHVG) se determinan las actitudes	Dimensión cognitiva	Pensamiento	1. Cuando una persona del sexo opuesto es golpeada, es porque se lo busco.	Ordinal N = Nunca CN = Casi Nunca AV = Algunas Veces MV = Muchas Veces S = Siempre
					4. Pienso que está bien que una persona le pegue a otra del sexo opuesto cuando se lo merece.	
					9. Hasta cierto punto es normal insultar a la persona del sexo opuesto.	
					10. Creo que piropear con silbidos a una persona por la calle es normal.	
					13. Creo que intimidar a una persona del sexo opuesto es necesario para solucionar los problemas.	
			Dimensión Afectiva	Considero	18. Es normal utilizar a una persona del sexo opuesto para beneficiarme.	
				Agrado	2. Me molesta cuando observo que alguien le está pegando a una persona del sexo opuesto.	
					5. Me molesta, cuando una persona le dice cosas obscenas a otra del sexo opuesto.	
					11. Me molesta ver cuando alguien piropea de manera provocativa a un chico o chica.	
					16. Me divierte ver como una persona lanza piropos colorados hacia otra persona del sexo opuesto.	
				Indiferencia	17. Me causa gracia cuando veo que una persona del sexo opuesto es golpeada.	
				De acuerdo- acepto	14. No importa si es que agreden a una persona del sexo opuesto delante de mí.	
					3. Estoy de acuerdo en que una persona golpee a otra del sexo opuesto para solucionar sus problemas.	
					7. Acepto que una persona grite a otra del sexo opuesto en la calle.	

<p>que son hacia la duraderas y violencia de los evocamos género en durante una adolescentes a situación de nivel acciones cognitivo, abusivas en afectivo y contra de una conductual. persona por su sexo” (Espinoza, K., Salas, E. y Flores, J., 2017, p.3)</p>	<p>Dimensión conductual</p>	<p>Comportamiento Hostil hacia la víctima- victimario</p>	<p>15. Discuto o me enfrento a la persona que está agrediendo a alguien del sexo opuesto. 6. Cuando golpean a una persona del sexo opuesto, trato de ayudarla (lo). 8. Le reclamo a la persona que toca las partes íntimas de las personas del sexo opuesto. 12. la atención a la persona que insulta a otra del sexo opuesto 19. Le reclamo a la persona que jala del cabello a otra del sexo opuesto. 20. Le reclamo a las personas que hablan groseramente a una persona del sexo opuesto.</p>
---	---------------------------------	---	---

(Hogg y Vaughan, 2008)

2.3. Población, muestra y muestreo

Población

Se considera población a los sujetos que van a ser el o los elementos de estudio de determinada investigación (Mejía, 2005, p.20).

Población es el conjunto de casos que tienen concordancia con las especificaciones de las variables estudiadas (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.174).

En referencia a lo expresado anteriormente, la población de esta investigación abarca a 1667 estudiantes de secundaria de cinco instituciones educativas de San Juan de Lurigancho, 2018.

Muestra

Según Bernal (2010), es aquella parte de la población que se escoge, de la cual adquiere la información para el proceso de desarrollo de la investigación y sobre el cual se realizara la medición y observación de las variables de estudio (p, 161).

Es considerado muestra a un subgrupo del universo o población del cual se recogen datos, debiendo ser representativo del mismo. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 172).

En referencia a lo expresado anteriormente, la muestra de esta investigación abarca a 405 estudiantes de 3° y 4° año de secundaria.

En seguida, se informa acerca de los estadísticos descriptivos en relación al género y porcentaje de los participantes.

Tabla 5
Datos Descriptivos según sexo

	F	%
Hombres	202	49.9
Mujeres	203	50.1
Total	405	100.0

Nota: F: Frecuencia; %:Porcentaje

En la tabla 5 se presenta los datos descriptivos, donde 202 representa el 49.9% de varones, y 203 representa el 50.1% de mujeres adolescentes que participaron en la investigación.

Tabla 6
Datos Descriptivos según edad

	F	%
14	19	2
15	74	18
16	208	51
17	77	19
18	27	7
Total	405	

Nota: F: Frecuencia; %:Porcentaje

En la tabla 6 se presenta los datos descriptivos, donde 19 representa el 2 % de escolares de edad de 14 años, 74 representa el 18 % de escolares de edad de 15 años, 208 representa el 51 % de escolares de edad de 16 años, 77 representa el 19 % de escolares de edad de 17 años y 27 representa el 7% de escolares de edad de 18 años.

Muestreo

Es un muestreo no probabilístico o dirigida, ya que la elección de los elementos no depende de la probabilidad, más bien tienen que tener concordancia con las propiedades de la investigación y son de mayor facilidad y acceso (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.190).

Criterios de Inclusión:

- Estudiantes matriculados en el periodo 2018 de la I. E Micaela Bastidas, José Carlos Mariátegui, Juan Velasco Alvarado, Machu Picchu y Peregrinos.
- Cursen el 4° y 5° del nivel secundario

- Varones y mujeres.
- Que tengan a partir de 14 años de edad.
- Que las pruebas estén desarrolladas en su totalidad.
- Nacionalidad Peruana.
- Que los padres o tutores den la autorización para la aplicación de las pruebas.

Criterios de Exclusión:

- Estudiantes que no están matriculados en el periodo 2018 de las I. E Micaela Bastidas, José Carlos Mariátegui, Juan Velasco Alvarado, Machu Picchu y Peregrinos.
- Que sean mayores de 18 años
- Cuestionario en blanco.
- Que sean extranjeros.
- Que sus padres o tutores no den autorización para la aplicación de las pruebas.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, confiabilidad y validez

Técnicas

La técnica que se aplicó en esta investigación es la encuesta que son realizadas con el objetivo de recabar información de las personas (Bernal, 2010). Manifiestan que la encuesta es un método que consta de un conjunto de preguntas con referencia a una o más variables a seguir (Hernández, et. al., 2014). Con las características mencionadas, se va a utilizar la encuesta bajo la forma de cuestionario.

Instrumentos de recolección de datos

Adolescent Family Process

Para la medición de la variable Competencias Parentales se utilizó la escala Adolescent Family Process adaptado en Perú por Molinero en el año 2006 para evaluar

la percepción en adolescentes de la relación con sus progenitores. Seguidamente se muestra la ficha técnica.

Ficha Técnica

Nombre	: Adolescent Family Process (AFP-P)
Autor	: Adaptado por Molinero (2006)
Objetivo	: Evalúa la percepción que tienen los adolescentes sobre las relaciones con sus madres y padres (biológicos, sustitutos o tutores).
Administración	: Autoadministrable, individual y colectiva
Ámbito de Aplicación	: Adolescentes
Tiempo de Aplicación	: 20 minutos aproximadamente.
Número de Ítems	: 50 ítems

Origen de la escala Adolescent Family Process (AFP-P)

Inicialmente la prueba fue creada por Vazsonyi, Hibbert y Snider en el año 2003, con el objetivo de examinar la relación entre adolescentes con dificultades (consumo de alcohol, drogas, mala conducta, ansiedad, depresión y baja autoestima) y sus progenitores en los países de Hungría, Holanda, Suiza y Estados Unidos. Se determinó que el análisis de factores es válido y confiable para hombres y mujeres. Los hallazgos son similares en estos países.

Actitudes hacia la Violencia de Género

Para la medición actitudes hacia la violencia de género se utilizó el cuestionario con el mismo nombre, creado en Perú por Espinoza, Emmanuel y Flores en el año 2017. Seguidamente se muestra la ficha técnica:

Ficha Técnica

Nombre : Cuestionario de Actitudes hacia la Violencia de Género.

Autor : Espinoza, Salas y Flores (2017)

Objetivo : Actitudes hacia la Violencia de Género.

Administración : Individual o colectivo.

Ámbito de Aplicación : Adolescentes y Adultos

Tiempo de Aplicación : 15 minutos aproximadamente.

Descripción de la prueba

Está compuesto por 20 ítems distribuidos en tres dimensiones; cognitiva, afectiva y conductual. Los ítems están constituidos en escala Likert. La prueba tiene como objetivo detectar las actitudes hacia la violencia de género.

Evidencias de Confiabilidad del instrumento Adolescent Family Process (AFP-P)

En la prueba piloto realizada con 139 adolescentes se obtuvo como resultado que el Alfa de Cronbach es de .89, por lo que se puede concluir que es aceptable y apropiada.

En esta investigación, por su parte, se obtuvo como resultado que el Alfa de Cronbach cuenta con un valor de .90. Por lo que se puede concluir que es aceptable y apropiada.

Evidencias de Validez del instrumento Adolescent Family Process (AFP-P)

En la escala materna, en la prueba de KMO y Barlett como resultado se obtuvo .85. Con un grado significancia de .000. Mientras que, en la escala paterna, en la prueba de KMO y Barlett como resultado se obtuvo 0.89 y en el Test de Barlett con un grado significancia de .000.

Se establece la evidencia de validez de contenido mediante el criterio de 3 jueces, especialistas, reconocidos y de experiencia en el ámbito educativo y clínico en relación a las variables estudiadas, determinando Coeficientes V de Aiken para la prueba completa de 0.79, la cual se considera elevada y significativa.

En la prueba piloto realizada con 139 adolescentes en la prueba de KMO y Bartlett un resultado de .79 con un índice de significancia de .000 para las dos escalas, por lo que se puede concluir que es aceptable y apropiada.

En la presente investigación, la evidencia de validez obtenida en la prueba de KMO y Bartlett es de .89 para la escala paterna y de .92 para la escala paterna, con un índice de significancia de .000 para las dos escalas, por lo que se puede concluir que es aceptable y apropiada.

Evidencias del análisis confirmatorio del instrumento Adolescent Family Process (AFP-P)

Tabla 3
Índice de ajuste estadístico del test Adolescent Family Process

	X ²	X ² /gl	SRMR	CFI	AIC	RMSEA
Modelo 50 ítems	531.975	2.046	0.0482	0.928	661.975	0.053

Nota: χ^2 = Chi Cuadrado, gl = grados de Libertad, SRMR = Raíz Residual Estandarizada Cuadrática Media, RMSEA = Error cuadrático Medio de Aproximación, CFI = Índice de ajuste comparativo, AIC = Criterio de Akaike.

En la tabla 3 se presenta el análisis confirmatorio de la variable Adolescent Family Process, donde se observa el índice de ajuste estadístico, donde el chi cuadrado es 531.975, chi cuadrado entre el grado de libertad es 2.046, La Raíz Residual estandarizada cuadrática media es .0482, índice de ajuste comparativo es de .928, el criterio de Akaike es de 661.975, y el error cuadrático medio de aproximación es de .053. Por lo expuesto, se establece que el instrumento presenta un adecuado análisis confirmatorio.

Evidencias de Confiabilidad del Cuestionario de Actitudes hacia la Violencia de Género

La evidencia de confiabilidad, reportada por los creadores del test, tuvo como resultado un coeficiente de Alfa de Cronbach de .72, que indica un adecuado nivel de confiabilidad.

Se establece la evidencia de validez de contenido mediante el criterio de 3 jueces, especialistas, reconocidos y de experiencia en el ámbito educativo y clínico en relación a las variables estudiadas, determinando Coeficientes V de Aiken para la prueba completa de .82, la cual se considera elevada y significativa.

En la prueba piloto, se obtuvo como resultado un Alfa de Cronbach de .72. Por lo que se puede concluir que es aceptable y apropiada.

En esta investigación, se obtuvo como resultado un Alfa de Cronbach de .78. Por lo que se puede concluir que es aceptable y apropiada.

Evidencias de Validez del Cuestionario de Actitudes hacia la Violencia de Género

En la investigación realizada por los autores del cuestionario, en la prueba de KMO como resultado se obtuvo .77. Con un grado significancia de .000.

En la prueba piloto las evidencias de validez del constructo se obtuvieron mediante prueba de KMO y Bartlett un resultado de .64 con un índice de significancia de .000 para las dos escalas, por lo que se puede concluir que es aceptable y apropiada.

En esta investigación las evidencias de validez del constructo se obtuvieron mediante la prueba de KMO y Bartlett un resultado de .81 con un índice de significancia de .000, por lo que se puede concluir que es aceptable y apropiada.

Evidencias del análisis confirmatorio del Cuestionario de Actitudes hacia la Violencia de Género

Tabla 4
Índice de ajuste estadístico de dos modelos del test Actitud hacia la Violencia de Género

	X ²	X ² /gl	SRMR	CFI	AIC	RMSEA
Modelo 20 ítems	723.528	4.333	.1165	.655	809.528	.095
Modelo 16 ítems	252.295	2.601	.08	.883	330.295	.066

Nota: χ^2 = Chi Cuadrado, gl = grados de Libertad, SRMR = Raíz Residual Estandarizada Cuadrático Media, RMSEA = Error cuadrática Medio de Aproximación, CFI = Índice de ajuste comparativo, AIC = Criterio de Akaike.

En la tabla 4, en el modelo de 20 ítems, se presenta el análisis confirmatorio de la variable Actitudes hacia la Violencia de Género, donde se observa el índice de ajuste estadístico, donde el chi cuadrado es 723.528, chi cuadrado entre grado de libertad es 4.333, La Raíz Residual estandarizada cuadrática media es .1165, índice de ajuste comparativo es de .655, el criterio de Akaike es de 809.528, y el error cuadrático medio de aproximación es de .095.

En el modelo de 16 ítems, se presenta el análisis confirmatorio de la variable Actitudes hacia la Violencia de Género, donde se observa el índice de ajuste estadístico, donde el chi cuadrado es 252.295, chi cuadrado entre grado de libertad es 2.601, La Raíz Residual estandarizada cuadrática media es .08, índice de ajuste comparativo es de .883, el criterio de Akaike es de 330.295, y el error cuadrático medio de aproximación es de .066. Por lo expuesto, se establece que el instrumento presenta un adecuado análisis confirmatorio.

2.5.Métodos de análisis de datos

Para esta investigación se empleó el análisis de datos por medio de los programas estadísticos SPSS 24, Jamovi y Amos. Para determinar el análisis descriptivo, los supuestos de normalidad de los tests, el análisis exploratorio y el análisis confirmatorio. Para establecer la relación entre las variables de estudio, se efectuó mediante la prueba de Rho de Spearman.

2.6.Aspectos Éticos

El Colegio de Psicólogos del Perú (2017) plantea con respecto a los trabajos de investigación lo siguiente:

- Se debe tener en cuenta que toda investigación en seres humanos debe, necesariamente, contar con el consentimiento informado de los sujetos comprendidos, el consentimiento sustituto en caso de incompetencia o incapacidad y el asentimiento en caso de niños y adolescentes de 8 a 18 años.

Con respecto a los instrumentos de investigación el Colegio de Psicólogos del Perú (2017), manifiesta lo siguiente:

- Usar los instrumentos según la indicación de los manuales, siendo riguroso en la metodología para la aplicación e interpretación de los instrumentos psicológicos.
- Seguir los procedimientos científicos para el desarrollo, validez y estandarización de los instrumentos de evaluación.

III. RESULTADOS

A continuación, se van a presentar los hallazgos de la investigación, que tiene como objetivo determinar la relación que existe entre las Competencias Parentales y las actitudes hacia la violencia de género en Adolescentes de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho, 2018.

Tabla 7
Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a	
	Estadístico	Sig.
Total AHVG	.05	.04
Total cercanía	.07	.00
Total soporte	.06	.00
Total monitoreo	.08	.00
Total comunicación	.04	.200*
Total conflicto	.09	.00
Total aprobación de pares	.07	.00

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota: AHVG= Actitudes hacia la violencia de género

En la tabla 7, se presenta las evidencias de normalidad de los datos registrados, la variable actitudes hacia la violencia de género se indica que la distribución no presenta normalidad. En la variable competencias parentales todas las dimensiones indican que la distribución no presenta normalidad, a excepción de la dimensión comunicación que presenta una distribución normal.

Tabla 8
Correlación de las variables AFP y AHVG

	Total AHVG		
	Rho de Spearman	Sig. (bilateral)	r ²
Total AFP	.159**	.002	.025

***. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).*

**. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).*

Nota: r² : tamaño del efecto; AHVG: Actitudes hacia la Violencia de Género; AFP: Adolescent Family Process

En la tabla 8 se presenta el análisis de correlación de las variables Competencias Parentales y Actitudes hacia la violencia de género, donde se observa un valor de significancia de .002 ($p < .05$), por consiguiente, se acepta la hipótesis de trabajo, por lo tanto, existe evidencia estadística para afirmar que las competencias parentales está relacionada significativamente con las actitudes hacia la violencia de género. Además, el coeficiente de correlación de Spearman = .159, lo cual indica una relación positiva, a mejores competencias parentales mejores actitudes hacia la violencia de género. Por otro lado, se observa un tamaño pequeño del efecto de .025, que reafirma el rechazo de la hipótesis nula.

Tabla 9
Correlación de las dimensiones AFP y Variable AHVG

	Total AHVG		
	Rho de Spearman	Sig. (bilateral)	r ²
<i>Cercanía y AHVG</i>	.116*	.026	.013
<i>Soporte y AHVG</i>	.120*	.021	.014
<i>Monitoreo y AHVG</i>	.256**	.000	.066
<i>Comunicación y AHVG</i>	.078	.135	.006
<i>Conflicto y AHVG</i>	.034	.518	.001
<i>Aprobación de pares y AHVG</i>	.056	.280	.003

***. La correlación es significativa en el nivel ,01 (bilateral).*

**. La correlación es significativa en el nivel ,05 (bilateral).*

Nota: r² : tamaño del efecto; AHVG: Actitudes hacia la Violencia de Género; AFP: Adolescent Family Process

En la tabla 9, se presenta el análisis de correlación de la dimensión Cercanía de la variable Competencias Parentales y la variable Actitudes Hacia la violencia de género, donde se observa un valor de significancia de .026 ($p < .05$), por consiguiente, se acepta la hipótesis de trabajo, por lo tanto, existe evidencia estadística para afirmar que la dimensión Cercanía está relacionada significativamente con las actitudes hacia la violencia de género. Además, el coeficiente de correlación de Spearman = .116, lo cual indica una relación positiva, a mejor dimensión Cercanía mejor actitudes hacia la violencia de género. Por otro lado, se observa un tamaño pequeño del efecto de .013, que reafirma el rechazo de la hipótesis nula.

Se presenta el análisis de correlación de la dimensión Soporte de la variable Competencias Parentales y la variable Actitudes Hacia la violencia de género, donde se observa un valor de significancia de .021 ($p < .05$), por consiguiente, se acepta la hipótesis de trabajo, por lo tanto, existe evidencia estadística para afirmar que la dimensión Soporte está relacionada significativamente con las actitudes hacia la violencia de género. Además, el coeficiente de correlación de Spearman $= .120$, lo cual indica una relación positiva, a mejor dimensión Soporte mejor actitudes hacia la violencia de género. Por otro lado, se observa un tamaño pequeño del efecto de .014, que reafirma el rechazo de la hipótesis nula.

Se presenta el análisis de correlación de la dimensión Monitoreo de la variable Competencias Parentales y la variable Actitudes Hacia la violencia de género, donde se observa un valor de significancia de .000 ($p < .05$), por consiguiente, se acepta la hipótesis de trabajo, por lo tanto, existe evidencia estadística para afirmar que la dimensión monitoreo está relacionada significativamente con las actitudes hacia la violencia de género. Además, el coeficiente de correlación de Spearman $= .256$, lo cual indica una relación positiva, a mejor dimensión Monitoreo mejores actitudes hacia la violencia de género. Por otro lado, se observa un tamaño mediano del efecto de .066, que cuestiona el rechazo de la hipótesis nula.

Se presenta el análisis de correlación de la dimensión Comunicación de la variable Competencias Parentales y la variable Actitudes Hacia la violencia de género, donde se observa un valor de significancia de .135 ($p < .05$), por consiguiente, se acepta la hipótesis nula, por lo tanto, existe evidencia estadística para afirmar que la dimensión Soporte no está relacionada con las actitudes hacia la violencia de género. Por otro lado, se observa un tamaño pequeño del efecto de .006, que reafirma el rechazo de la hipótesis de trabajo.

Se presenta el análisis de correlación de la dimensión Conflicto de la variable Competencias Parentales y la variable Actitudes Hacia la violencia de género, donde se observa un valor de significancia de .518 ($p < .05$), por consiguiente, se acepta la hipótesis nula, por lo tanto, existe evidencia estadística para afirmar que la dimensión conflicto no está relacionada con las actitudes hacia la violencia de género. Por otro

lado, se observa un tamaño pequeño del efecto de .001, que reafirma el rechazo de la hipótesis de trabajo.

Se presenta el análisis de correlación de la dimensión Aprobación de pares de la variable Competencias Parentales y la variable Actitudes Hacia la violencia de género, donde se observa un valor de significancia de .280 ($p < .05$), por consiguiente, se acepta la hipótesis nula, por lo tanto, existe evidencia estadística para afirmar que la dimensión Soporte no está relacionada con las actitudes hacia la violencia de género. Por otro lado, se observa un tamaño pequeño del efecto de .003, que reafirma el rechazo de la hipótesis de trabajo.

IV. DISCUSIÓN

La presente investigación tuvo como finalidad determinar la relación que existe entre las Competencias Parentales y las actitudes hacia la violencia de género en Adolescentes de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho en el año 2018.

A continuación, se debaten los hallazgos, verificando las similitudes con los antecedentes nacionales e internacionales planteados y el marco teórico que sostiene el tema de investigación.

El hallazgo referente a la hipótesis general revela que se encontró un valor ($r=.159^{**}$, $p=.002$, $r^2=.025$), estos resultados nos indican que existe relación directa y significativa entre las Competencias Parentales y Actitudes hacia la violencia de género. Por consiguiente, se acepta la hipótesis de trabajo, y se rechaza la hipótesis nula. La interpretación de los resultados nos refiere que a mejores competencias parentales hay presencia de una actitud positiva en contra de la violencia de género por parte de los adolescentes. Además, el tamaño del efecto supone una implicancia pequeña entre las dos variables de estudio (Cohen, 1998).

Los resultados contrastan con el estudio realizado por Portillo (2017), en la cual se obtuvieron como resultados que existe una correlación inversa significativa entre las variables funcionamiento familiar y las actitudes hacia la violencia de género ($r=-.147$, $p=.008$). Por consiguiente, a mayor presencia de funcionamiento familiar menor presencia de actitudes hacia la violencia de género y viceversa.

En consecuencia, analizando los resultados de nuestra investigación con el antecedente contrastado se puede explicar qué; tenemos resultados diferentes, por un lado encontramos que existe correlación directa significativa y por otro lado correlación inversa significativa, la diferencia radica que en este trabajo apreciamos que las competencias parentales correlacionan con una actitud positiva, resultado que no se evidencia en el antecedente propuesto, además declaramos el tamaño del efecto que nos va a permitir precisar el grado en que las competencias parentales impactan favorablemente la actitud positiva contra la violencia de género cuando se realice un programa de intervención primaria o secundaria.

En cuanto a algunas investigaciones, entre las más importantes de las últimas décadas, han señalado que los adultos o padres de familia que dedican buenos cuidados, estimulación y buenos tratos, a sus hijos e hijas, desempeñan un papel muy importante

en la formación, la maduración del funcionamiento del cerebro y del sistema nervioso. En resumen, como hemos mencionado, la mente infantil surge de la actividad cerebral, cuya estructura y función están directamente modeladas por la experiencia interpersonal. (Barudy y Dantagnan, 2010). Este trabajo radica en explicar cuan favorable puede ser el ejercer competencias parentales adecuadas en el desarrollo personal de los estudiantes.

Referente a la hipótesis específica 1, se estableció que existe correlación entre la dimensión de cercanía de Competencias parentales y las actitudes hacia la violencia de género ($r = .116$, $p < .026$, $r^2 = .013$). Por lo que se acepta la hipótesis de trabajo, por ende, se declara que a mayor nivel de cercanía hay una actitud positiva en contra de la violencia de género. Referente a la teoría, según Steinberg y Silk (2002) los adolescentes buscan siempre estar cerca de sus padres a pesar de que atraviesen dificultades en la relación padres-hijos.

Los resultados contrastan con el estudio realizado por Villafranca (2017), en la cual se obtuvieron como resultados que existe una correlación inversa significativa entre las variables Competencias Parental percibida y la dimensión Hostilidad ($r = -.663$, $p < .05$). Por consiguiente, se tiene que, a mejores competencias parentales percibidas, menor hostilidad presentara el adolescente.

Dentro de las dimensiones de las competencias parentales se encuentra la implicación parental, que para efectos de esta investigación se entiende como la dimensión cercanía. Es por ello que, a mayor capacidad de cercanía, el adolescente mostrará una actitud positiva en contra de la violencia de género.

En la hipótesis específica 2, se afirma la hipótesis de trabajo concluyendo que si existe correlación entre la dimensión soporte de Competencias Parentales y las actitudes hacia la violencia de género ($r = .120$, $p < .021$, $r^2 = .014$). Esta correlación es de tipo directa y significativa, con un tamaño de efecto pequeño.

Los resultados contrastan con el estudio realizado por Jiménez, Ruiz, Velandrino y Llor (2016), en la cual se obtuvieron como resultados que los Estilos parentales presentó una correlación moderada con estilos autoritarios materno ($r = .425$) y paterno ($r = .324$, $p < .01$) mientras que la agresividad verbal también tiene una fuerte correlación con la variable actitudes hacia la violencia; como impulsividad ($r = .625$, $p < .01$); Por

consiguiente, se tiene que a mayor presencia de funcionamiento familiar menor presencia de actitudes hacia la violencia de género y viceversa.

En la hipótesis específica 3, se afirma la hipótesis de trabajo concluyendo que si existe correlación entre la dimensión monitoreo de Competencias Parentales y las actitudes hacia la violencia de género ($r = .256$, $p < .000$, $r^2 = .066$). Esta correlación es de tipo directa y significativa, con un tamaño de efecto grande.

Los resultados contrastan con el estudio realizado por Vazsonyi, Hibbert y Snider (2003), se obtuvieron como resultados que existe una correlación inversa significativa entre las variables Competencias Parentales y las características de los padres de adolescentes con dificultades, en la dimensión monitoreo presenta una relación inversa significativa ($r = -.96$, $p < .05$). Por consiguiente, se entiende que esta dimensión es la más accesible para generar mejoras, debido a que presenta un tamaño de efecto moderado, y es propicia a promover programas de intervención.

En la hipótesis específica 4, se afirma la hipótesis nula concluyendo que no existe correlación entre la dimensión comunicación de Competencias Parentales y las actitudes hacia la violencia de género ($r = .078$, $p < .135$, $r^2 = .006$). Además, el tamaño del efecto supone una implicancia muy pequeña entre las dos variables de estudio. Por consiguiente, se reafirma la aceptación de la hipótesis nula. Los resultados al contrastarse muestran diferencias con el estudio realizado por Carrillo, García, Gonzales Martínez y Medina (2016), en la cual se obtuvieron como resultados que existe una correlación inversa significativa entre la dimensión comunicación y conducta antisocial ($r = -.128$, $p < .05$). Puesto que, a mayor comunicación, menor fue la gravedad de la conducta antisocial. En este sentido se comprende que la comunicación fundamenta un aspecto importante en el fortalecimiento de una actitud positiva en contra de la violencia en general y contra la mujer en particular. La diferencia entre estos dos hallazgos radica en que unas de las variables y población de estudio son diferentes.

En la hipótesis específica 5, se afirma la hipótesis nula concluyendo que no existe correlación entre la dimensión de conflicto de Competencias Parentales y las actitudes

hacia la violencia de género ($r = .034$, $p < .518$, $r^2 = .001$). Además, el tamaño del efecto supone una implicancia muy pequeña entre las dos variables de estudio. Por consiguiente, se reafirma la aceptación de la hipótesis nula. Los resultados al contrastarse muestran diferencias con el estudio realizado por Vazsonyi, Hibbert y Snider (2003), se obtuvieron como resultados que existe una correlación inversa significativa entre las variables Competencias Parentales y las características de la relación padres de adolescentes con dificultades, en la dimensión conflicto presenta una relación inversa significativa ($r = -.96$, $p < .05$). Por lo consiguiente, esta dimensión presenta cuestionamiento debido a que no cumple con los criterios de significancia, y el tamaño del efecto es muy pequeño. La diferencia entre estos dos hallazgos radica en que una de las variables y población de estudio es diferentes.

En la hipótesis específica 6, se afirma la hipótesis nula concluyendo que no existe correlación entre la dimensión de aprobación de pares de Competencias Parentales y las actitudes hacia la violencia de género ($r = .056$, $p = .280$, $r^2 = .003$). Además, el tamaño del efecto supone una implicancia muy pequeña entre las dos variables de estudio. Por consiguiente, se reafirma la aceptación de la hipótesis nula.

Los resultados al contrastarse muestran diferencias con el estudio realizado por Villafranca (2017), en la cual se obtuvieron como resultados que existe una correlación inversa significativa entre las variables Competencias Parental percibida y la dimensión Hostilidad ($r = -.663$, $p < .05$). Por consiguiente, de manera general estos resultados suponen que existe correlación entre las variables, sin embargo, no existe evidencias estadísticas entre esta dimensión de manera específica.

V. CONCLUSIONES

Referente a los resultados expuestos se declara lo siguiente:

Primera: Se determinó la relación directa significativa que existe entre los Competencias Parentales y las actitudes hacia la violencia de género en Adolescentes de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho ($r=.159^{**}$, $p=.002$). Por consiguiente, se plantea que, a mejores competencias parentales, mejor presencia de actitud positiva en contra de la violencia de género.

Segunda: Se identificó la relación directa y significativa que existe entre la dimensión de cercanía de Competencias Parentales y las actitudes hacia la violencia de género en Adolescentes de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho ($r = .116$, $p<.026$). Por consiguiente, se propone que mejor competencia parental de Cercanía, mejor presencia de actitud positiva en contra de la violencia de género.

Tercera: Se estableció la relación directa y significativa entre la dimensión de soporte de Competencias Parentales y las actitudes hacia la violencia de género en Adolescentes de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho ($r = .120$, $p<.021$). Por consiguiente, se propone que mejor competencia parental de Soporte, mejor presencia de actitud positiva en contra de la violencia de género.

Cuarta: Se demostró la relación directa y significativa entre la dimensión de monitoreo de Competencias Parentales y las actitudes hacia la violencia de género en Adolescentes de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho ($r = .256$, $p<.000$). Por consiguiente, se propone que mejor competencia parental de monitoreo, mejor presencia de actitud positiva en contra de la violencia de género

Quinta: no se determinó la relación entre la dimensión de comunicación de Competencias Parentales y las actitudes hacia la violencia de género en Adolescentes de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho ($r = .078$, $p<.135$).

Sexta: no se identificó la relación entre la dimensión de conflicto de Competencias Parentales y las actitudes hacia la violencia de género en Adolescentes de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho ($r= .034$, $p<.518$).

Séptima: no se determinó la relación entre la dimensión de aprobación de pares de Competencias Parentales y las actitudes hacia la violencia de género en Adolescentes de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho ($r = .056$, $p < .280$).

VI. RECOMENDACIONES

Iniciando de los resultados encontrados de esta investigación, se propone lo siguiente:

Primera: Se recomienda realizar estudios que relacionen las variables competencias parentales y las actitudes hacia la violencia de género, en otras localidades y contextos con la finalidad de poder identificar y afirmar los hallazgos encontrados en esta investigación y así poder generar proyectos preventivos promocionales desde las escuelas de manera generalizada, asimismo incluir en la malla curricular escolar temas relacionados a fortalecer las competencias parentales.

Segunda: Se recomienda realizar programas escolares que faciliten una mejor cercanía entre los padres y sus menores hijos, para fortalecer el vínculo e involucrarlos en el desarrollo personal de los estudiantes.

Tercera: Se recomienda promover talleres escolares que fomenten el soporte familiar de los estudiantes, para que en caso de que sean víctimas de violencia de género tengan la confianza suficiente para solicitar ayuda a sus padres.

Cuarta: Se recomienda a las instituciones y padres ejercer un trabajo conjunto que les permita, estar al pendiente de las actividades y la conducta que adoptan los escolares, que estén en constante vigilancia sin llegar al punto del hostigamiento o invadir su privacidad.

Quinta: Se recomienda realizar estudios de corte psicométrico con la finalidad de elaborar instrumentos que permitan el estudio las dimensiones comunicación, conflicto y aprobación de pares de manera más específica e individualizada, y a partir de allí generar estudios correlacionales, que permitan una observación objetiva entre las mencionadas dimensiones con las actitudes hacia la violencia de género.

VII. REFERENCIAS

- Albarracin, D., Johnson, B., y Zanna, M. (2005). *The handbook of attitudes*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.
- American Psychological Association (2010). *Manual de Publicaciones de la American Psychological Association* (6ta ed.). México, D.F.: Editorial El Manual Moderno.
- Barriga, C. (2005). En torno al concepto de competencia. *Revista peruana de educación*, 2, 43-57; Recuperado de http://sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtualData/publicaciones/educacion/n1_2004/a05.pdf.
- Barudy, J. y Dantagnan, M. (2010). *Los desafíos invisibles de ser madre o padre. Manual de evaluación de las competencias y la resiliencia parental*. España: Editorial Gedisa.
- Baumrind, D. (2005). Patterns of Parental Authority and Adolescent Autonomy. *New Directions for Child and Adolescent Development*, 108.
- Bayot, A. y Hernández, J. (2008). *Evaluación de la competencia parental*. Madrid: CEPE.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación* (3ra Ed.). Bogotá: Wordcolor.
- Bleichamr, S. (2008). *Violencia familiar-violencia escolar*. Buenos Aires: Noveduc.
- Bobbio, A., Karin, A. y S Alderete, A. (2016). Evaluación de las practicas parentales: Análisis psicométrico de la Escala Adolecent Family Process. *Evaluar* 16, 46-16.
- Bosch, E. y Ferrer, V. (2000). La violencia de género: De cuestión privada a problema social. *Revista Intervención Psicosocial*, 9(1), 7-19.
- Bottero, M., Oliver, E. y Zanola, M. (2007). *La Indefensión Aprendida. En la búsqueda de cambios frente a los cambios*. Montevideo: Psicolibros.
- Steinberg, L. y Silk, J. (2002). *Handbook of Parenting*. New Jersey: Lawrence Erlbaum associates.
- Cabrera, C. (2018). *Propiedades psicométricas de la Escala de Competencia Parental Percibida en estudiantes de secundaria del distrito de Casa Grande*. (Tesis pregrado). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
- Capano, A. y Ubach, A. (2013). Estilos Parentales, Parentalidad Positiva y Formación de Padres. *Ciencias Psicológicas*, 7(1), 83-95.

- Carrillo, L., García, F., Gonzales, C., Martínez, N. y Medina, M. (2016). Relación entre supervisión parental y conducta antisocial en menores infractores del Estado de Morelos. *Revista Salud Mental* (39), 11-17; Recuperado de www.redalyc.org/pdf/582/58243960003.pdf
- Cayas, M. (2017). *Actitudes hacia la violencia de género y habilidades sociales en adolescentes de instituciones educativas de lima norte*. (Tesis de pregrado) Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
- Chávez, C. (2017). *Actitudes hacia la violencia de género y agresividad en alumnos de 3º, 4º y 5º de secundaria de tres Instituciones Educativas Estatales del distrito de San Martín de Porres*. (Tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
- Colegios de Psicólogos del Perú (2017). *Código de Ética*. Consejo Directivo Nacional. Recuperado de: www.cpsp.pe/img/tmp/03-2018/Colegio%20Psicologos%20-%20ESTATUTO.pdf
- Conger, R., Patterson, G., & Ge, X. (1995). It takes two to replicate a mediational model for the impact of parents` stress on adolescent adjustment, *Child Development*, 66, 80-97.
- De la Torre, M., Linares, M. y Casanova, P. (2014). Relaciones entre estilos educativos parentales y agresividad en adolescente. *Journal of Research in Educational Psychology*. 12 (32); Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/2931/293130506007.pdf>.
- Díaz, L. (1997). *Escala de Manejo de Contingencias Familiares*. Lima: UNMSM.
- Djamba, Y., Kimuna, S. (2015). *Gender-Based Violence. Perspectives from Africa, the Middle East and India*. New York :Springer
- Espi, F. (2017). *Violencia de género en Uruguay: la percepción y rol de los hombres uruguayos ante las relaciones de pareja y la violencia hacia las mujeres*. Montevideo: Universidad de Murcia.
- Espinoza, K., Emanuel, S. y Flores, J. (2017). Actitudes hacia la violencia de género. *Revista de Investigación Apuntes Científicos Estudiantes de Psicología*, 1 (1), 1-11.
- Expósito, F. (2011). Violencia de género. *Mente y Cerebro*, 48, 20-25.

- Facio, A. y Frías, L. (2005). Feminismo, género y patriarcado. *Revista sobre enseñanza del Derecho de Buenos Aires*, 6, 259-294.
- Fondo de Naciones Unidas para la infancia (2017) *Una situación Habitual: Violencia en vidas de los niños y adolescentes*. New York. Recuperado de: https://www.unicef.org/publications/files/Violence_in_the_lives_of_children_Key_findings_Sp.pdf
- Garrido, E., Herrero, C. y Masip, J. (2001). Teoría Cognitiva social de la conducta moral y de la delictiva. Universidad de Salamanca: MCYT
- Giraldo, R., & González, M. (2009). *Violencia familiar*. Bogotá: Universidad Del Rosario.
- Gonzalo, M. y García, F. (2004). Consecuencias de la Socialización Familiar en la Cultura Española, *Redalyc*, 16, 288 - 293.
- Hernández, S., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6.^a ed.) México D. F.: Interamericana.
- Hogg, M. y Vaughan, G. (2010). *Psicología social*. (5.^a ed.). Madrid: Médica Panamericana.
- Iglesias, B. y Romero, E. (octubre, 2009). Estilos Parentales Percibidos, Psicopatología y Personalidad en la Adolescencia. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 14(2), 63-77.
- INEI. (30 de mayo, 2017). *El 68,2% de las mujeres fueron víctimas de violencia psicológica, física y/o sexual, alguna vez por el esposo o compañero*. Nota de prensa. Recuperado de: <https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/el-682-de-las-mujeres-fueron-victimas-de-violencia-psicologica-fisica-yo-sexual-alguna-vez-por-el-esposo-o-companero-9772/>
- Jiménez, J., Ruiz, J., Velandrino, A. y Llor, L (2016) Actitudes hacia la violencia, impulsividad, estilos parentales y conducta externalizada en adolescentes: comparación entre una muestra de población general y una muestra clínica. *Revista Analesps* (32),132-138; Recuperado de: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_abstract&pid=s021297282016000100015

- Masten, A. & Curtis, W. (2000) Integrating competence and psychopathology: pathways toward a comprehensive science of adaption in development. *Development and Psychopathology*, 12 (3), 529-550.
- Maqueda, M. (2006). La violencia de género: Entre el concepto jurídico y la realidad social. *Revista electrónica de Ciencia Penal y Criminología*: Universidad de Granada. Recuperado de: www.cienciaspenales.net/files/2016/09/2violencia_genero_maqueda.pdf
- Martínez, I., & García, J.F. (2007). Impact of parenting styles on adolescents' self-esteem and internalization of values in Spain. *The Spanish Journal of Psychology*, 10, 338-348.
- Mejía, E. (2005). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: UNMSM.
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2016). *Violencia Basada en Género. Marco conceptual para las políticas públicas y acción del estado*. Lima: MIMP.
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2018). *Programa nacional contra la violencia familiar y sexual*. Recuperado de : <https://www.mimp.gob.pe/contigo/contenidos/pncontigo-articulos.php?codigo=39>
- Molinero, C. (2006). *Adaptación de la Escala "Adolescent Family Process" (AFP) en una muestra de adolescentes de Lima Metropolitana y Callao*. (Tesis de Titulo). Pontificia Universidad Católica, Lima, Perú.
- Muñoz, P. y Iniesta, A. (2017). La violencia de género en jóvenes adolescentes desde los estereotipos de las relaciones de pareja. Estudio de Caso en Colombia y España. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 169-1.
- Limíñana, A., Suria, R. y Mateo, M. (2017). Problemas de conducta infantil y competencias parentales en madres en contextos de violencia de género. *Gac Sanit*, 32(1), 35-40.
- Llerena, R. (2017). *Competencias parentales en padres de estudiantes de cuarto ciclo de primaria en una institución educativa en San Martín de Porres*. (Tesis de pregrado). Universidad Inca Garcilazo de la Vega, Lima, Perú.

- Lynn, M. (1986). Determination and Quantification of Content Validity. *Nursing Research*. Recuperado de: https://journals.lww.com/nursingresearchonline/Citation/1986/11000/Determination_and_Quantification_Of_Content.17.aspx
- López, A. & Elosua, P. (November 2009). Adaptation of the ESPA29 Parental Socialization Styles Scale to the Basque Language: Evidence of Validity. *The Spanish Journal of Psychology*, 12(2), 737-745.
- Lorence, B. (2007). *Procesos de socialización parental con adolescentes de familias en situación de riesgo psicosocial*. Sevilla: Acción Familiar.
- Oates J. (2007). *La primera infancia en perspectiva. Relaciones de apego*. Reino Unido: The Open University.
- Organización Mundial de la Salud. (2016). *Violencia Juvenil*. Recuperado de: <http://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/youth-violence>
- Pacheco, F. (2002). Actitudes. *Dialnet*, (5), 173-186.
- Pereira, R. (2011). *Adolescentes en el siglo XXI. Entre impotencia, resiliencia y poder*. Madrid: Morata.
- Pérez, F. (2004). El medio social como estructura psicológica. Reflexiones a partir del modelo ecológico de bromfenbrenner. *Revista Psicológica y Psicopedagogía*, 3(2), 161-171.
- Pérez, P. (2012). La socialización parental en padres españoles con hijos de 6 a 14 años. *Psicothema*, 24(3), 371-376.
- Pérez, J., Lorence, B. y Menéndez, S. (2010). *Estrés y competencia parental: un estudio con madres y padres trabajadores*. Suma psicológica. Recuperado de: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-43812010000100004&lng=en&nrm=iso&tlng=es
- Pons, J. y Bejarano, E. (1997). Análisis de los Estilos Parentales de Socialización asociados al abuso del alcohol en adolescentes. *Psicothema*, 9(3), 609 - 617.

- Portillo, L. (2017). *Funcionamiento familiar y actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de secundaria del distrito de Carmen de la Legua* (Tesis de Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
- Pulido, S., Castro, J., Peña, M. y Ariza, D. (2013) Pautas, Creencias y prácticas de crianza relacionadas con el castigo y su transmisión generacional. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, (11), 245-259; Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4220565>
- Ramos, C. (2017). *Competencia Parental y Clima Social Escolar en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Estatal de Trujillo*. (Tesis de pregrado). Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo, Perú.
- Revista de Estudios de Juventud. (Setiembre, 2003). *Aspectos Psicosociales de la violencia juvenil*, 62, 1-188.
- Rocha, M. (2016). *Estilos de socialización parental y conducta antisocial-delictiva en adolescentes del distrito de Trujillo*. (Tesis pregrado). Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú.
- Rodríguez, C. (2012). *Psicología Social*. México DF: Red Tercer Milenio.
- Rodríguez, P. y Pérez, M. (2001). Trastornos en las funciones parentales, efectos en el desarrollo del Psiquismo: Un problema transgeneracional. *Cuadernos de psiquiatría y psicoterapia del niño y del adolescente*, 31(32), 173-182.
- Salas, X. y Flores, A. (2016). *Competencia Parental y Empatía en Estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas de Arequipa*. (Tesis de pregrado). Universidad Católica San Pablo, Arequipa, Perú.
- Sánchez, C. y Reyes, M. (2015). *Metodología y diseños de la investigación científica*. Lima: Visión Universitaria.
- Sánchez, L. (2016). *Conocimiento y actitudes sobre la violencia basada en género en las obstetras del primer nivel de atención. Red Rímac-SMP-LO-DIRESA Lima Norte V*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Saravia, J. (octubre, 2018). *Violencia contra la mujer y los integrantes del grupo familiar. I encuentro motivacional en prevención de la violencia y promoción de la salud mental, buen trato y cultura de paz*. Hospital Negreiros, Callao, Perú.

- Vázquez, C. y Polaino, A. (s.f). *La indefensión aprendida en el hombre: Revisión crítica y búsqueda de un algoritmo explicativo*. Madrid: Universidad Complutense.
- Vazsonyi, A. Hibbert, J. & Snider, B. (2003). Exotic Enterprise No More? Adolescent Reports of Family and Parenting Processes from Youth in Four Countries. *Journal of Research on adolescent*, 13(2), 129-160.
- Villafranca, K. (2017). *Competencia parental percibida y conducta agresiva en alumnos de 3°, 4° y 5° grado de secundaria de dos instituciones Educativas Públicas del distrito de Comas*. (Tesis de pregrado). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
- York, M. (2011). *Gender Attitudes and Violence against women*. Washington D.C: LFB Scholarly

VIII. ANEXOS

Anexo 1

CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación tiene como objetivo determinar la relación que existe entre la percepción de los procesos parentales y las actitudes hacia la violencia de género en Adolescentes de Instituciones educativas Lima Este. Para ello se necesita la participación de los estudiantes del I.E. Ricardo Palma. Por tanto, necesitamos saber si tiene algún inconveniente en la participación de su menor hijo(a) los mismos que responderán de forma anónima y voluntaria.

Respuesta del participante:

He leído el documento y **Acepto** la participación de mi menor hijo (a) en la presente investigación. Al ser voluntaria, no existirá ninguna recompensa o beneficio.

Acepto () No Acepto ()

Nombre del padre:

Firma:

Nombre del hijo o hija:

CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación tiene como objetivo determinar la relación que existe entre la percepción de los procesos parentales y las actitudes hacia la violencia de género en Adolescentes de Instituciones educativas Lima Este. Para ello se necesita la participación de los estudiantes de la I.E. Francisco Bolognesi Cervantes. Por tanto necesitamos saber si tiene algún inconveniente en la participación de su menor hijo(a) los mismos que responderán de forma anónima y voluntaria.

Respuesta del participante:

He leído el documento y **Acepto** la participación de mi menor hijo (a) en la presente investigación. Al ser voluntaria, no existirá ninguna recompensa o beneficio.

Acepto () No Acepto ()

Nombre del padre:

Firma:

Nombre del hijo o hija:

Anexo 2

CUESTIONARIO DE ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA DE GÉNERO (AHVG)

I. Datos Sociodemográficos:

Edad: _____ Sexo: M__ F__ Nivel de estudios: Primaria__ Secundaria__ Superior__
Estado civil: Soltero__ Casado__ Otros: _____ Procedencia: _____

II. Instrucciones:

Este cuestionario sirve para identificar las actitudes que presentamos en una situación de violencia de género. Lee atentamente cada afirmación y elige la alternativa que mejor se ajusta a la forma como generalmente te comportas cuando trabajas en grupo. No existen respuestas correctas ni incorrectas. Asegúrate de no dejar alguna afirmación sin responder.

Para responder utiliza la siguiente clave:

N = Nunca CN = Casi Nunca AV = Algunas Veces MV = Muchas Veces S = Siempre

		N	CN	AV	MV	S
1	Cuando una persona del sexo opuesto es golpeada, es porque se lo merece.					
2	Me incomoda ver que insultan a una persona del sexo opuesto.					
3	Estoy de acuerdo en que una persona golpee a otra del sexo opuesto para solucionar sus problemas.					
4	Pienso que está bien que una persona le pegue a otra del sexo opuesto cuando se lo merece.					
5	Me molesta, cuando una persona le dice cosas obscenas a otra del sexo opuesto.					
6	Cuando golpean a una persona del sexo opuesto, voy y la/o consuelo.					
7	Acepto que una persona grite a otra del sexo opuesto en la calle.					
8	Le reclamo a la persona que toca las partes íntimas de las personas del sexo opuesto.					
9	Hasta cierto punto es normal insultar a la persona del sexo opuesto.					
10	Es normal piropear con silbidos a las personas del sexo opuesto.					
11	Me divierte escuchar cuando una persona habla de manera insinuante a otra persona del sexo opuesto.					
12	Le llamo la atención a la persona que insulta a otra del sexo opuesto.					
13	Creo que el amenazar a una persona del sexo opuesto es útil para solucionar los problemas.					
14	No importa si es que agreden a una persona del sexo opuesto delante de mí.					
15	No acepto que les digan obscenidades a las personas del sexo opuesto.					
16	Me divierte ver como una persona lanza piropos colorados hacia otra persona del sexo opuesto.					
17	Me causa gracia cuando veo que una persona del sexo opuesto es golpeada.					
18	Considero a una persona del sexo opuesto como un objeto sexual.					
19	Le reclamo a la persona que jala del cabello a otra del sexo opuesto.					
20	Le reclamo a las personas que hablan groseramente a una persona del sexo opuesto.					

**MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACION.
TUS RESPUESTAS SERÁN TRATADAS DE FORMA CONFIDENCIAL.**

Anexo 3

ADOLESCENT FAMILY PROCESS - ADAPTACIÓN PERUANA

(AFP-P)

INSTRUCCIONES:

El objetivo de esta prueba es conocer cómo ves la relación con tus padres. Para ello, sólo tienes que leer las oraciones que se te presentan a continuación y escoger la alternativa de respuesta que creas que describe mejor cómo son las cosas entre tus padres y tú. En la primera parte contestarás pensando en la relación con tu madre, en la segunda, en la relación con tu padre.

Como verás en las 14 primeras oraciones deberás responder indicando qué tan de acuerdo estás con la afirmación que se te presenta. En ese sentido las posibilidades de respuesta son:

TD= Totalmente en Desacuerdo

D= en Desacuerdo

NA/ND= Ni de Acuerdo ni en Desacuerdo

A= de Acuerdo

TA= Totalmente de Acuerdo

Por ejemplo:		TD	D	NA/ND	A	TA
0	Mi mamá me pregunta como estoy si me ve triste					X

En este caso, la persona opina que es completamente cierto lo que esa afirmación indica y por eso marca Totalmente de Acuerdo.

A partir de la pregunta 15 deberás indicar con qué frecuencia ocurre lo que las oraciones indican. Por lo tanto, para responder deberás escoger entre las siguientes alternativas Nunca, Rara vez, A veces, Con frecuencia, o Casi siempre, según te parezca.

Por ejemplo:		Nunca	Rara vez	A veces	Con frecuencia	Casi siempre
0	Salgo a pasear con mi mamá	X				

En este caso, la persona ha marcado Nunca porque nunca sale a pasear con su mamá.

Como ves, no se trata de un cuestionario donde hay respuestas correctas o incorrectas, sino que sólo busca saber cómo consideras que es la relación con tus padres. **Te pedimos, por lo tanto, que respondas con toda sinceridad y no dejes respuestas en blanco.**

En relación a tu mamá:		TD	D	NA/ND	A	TA
1	Mi mamá frecuentemente me pregunta sobre lo que hago en el colegio.					
2	Mi mamá me da la cantidad adecuada de cariño.					
3	Una de las peores cosas que me podría pasar es darme cuenta que decepcioné a mi mamá.					
4	Mi mamá está normalmente orgullosa de mí cuando termino algo en lo que trabajé duro.					
5	Mi mamá confía en mí.					
6	Estoy más cercano a mi mamá que muchos chicos de mi edad.					
7	Mi mamá a veces me hace sentir mal delante de otras personas.					
8	A veces mi mamá no me escucha a mí o mis opiniones.					
9	Mi mamá a veces me hace sentir que no alcanzo sus expectativas.					
10	Me parece que mi mamá desearía que yo fuera una persona diferente.					
11	Mi mamá quiere saber con quién estoy cuando salgo con amigos o tengo una cita.					
12	En mi tiempo libre fuera de casa mi mamá sabe con quién estoy y dónde estoy.					
13	Mi mamá quiere saber dónde estoy si no voy a casa directamente del colegio.					
14	Cuando no estoy en casa, mi mamá sabe por dónde ando.					
		Nunca	Rara vez	A veces	Con frecuencia	Casi siempre
15	¿Con qué frecuencia hablas con tu mamá sobre cosas que son importantes para ti?					
16	¿Con qué frecuencia hablas con tu mamá sobre tus decisiones personales importantes?					
17	¿Con qué frecuencia hablas con tu mamá sobre problemas que tienes en el colegio?					
18	¿Con qué frecuencia hablas con tu mamá sobre tus planes de estudio o trabajo futuros?					
19	¿Con qué frecuencia hablas con tu mamá sobre qué tan bien te llevas con tus profesores?					
20	¿Con qué frecuencia tienes desacuerdos o discusiones con tu mamá?					
21	¿Con qué frecuencia no hablas con tu mamá, a propósito, porque estás molesto con ella?					
22	¿Con qué frecuencia te molestas con tu mamá?					
23	¿Con qué frecuencia tu mamá aprueba a tus amigos?					
24	¿Con qué frecuencia tu mamá aprueba a tu enamorado(a)?					
25	¿Con qué frecuencia a tu mamá le gusta que salgas con tus amigos?					

En relación a tu papá:		TD	D	NA/ND	A	TA
1	Mi papá frecuentemente me pregunta sobre lo que hago en el colegio.					
2	Mi papá me da la cantidad adecuada de cariño.					
3	Una de las peores cosas que me podría pasar es darme cuenta que decepcioné a mi papá.					
4	Mi papá está normalmente orgulloso de mí cuando termino algo en lo que trabajé duro.					
5	Mi papá confía en mí.					
6	Estoy más cercano a mi papá que muchos chicos de mi edad.					
7	Mi papá a veces me hace sentir mal delante de otras personas.					
8	A veces mi papá no me escucha a mí o mis opiniones.					
9	Mi papá a veces me hace sentir que no alcanzo sus expectativas.					
10	Me parece que mi papá desearía que yo fuera una persona diferente.					
11	Mi papá quiere saber con quién estoy cuando salgo con amigos o tengo una cita.					
12	En mi tiempo libre fuera de casa mi papá sabe con quién estoy y dónde estoy.					
13	Mi papá quiere saber dónde estoy si no voy a casa directamente del colegio.					
14	Cuando no estoy en casa, mi papá sabe por dónde ando.					
		Nunca	Rara vez	A veces	Con frecuencia	Casi siempre
15	¿Con qué frecuencia hablas con tu papá sobre cosas que son importantes para ti?					
16	¿Con qué frecuencia hablas con tu papá sobre tus decisiones personales importantes?					
17	¿Con qué frecuencia hablas con tu papá sobre problemas que tienes en el colegio?					
18	¿Con qué frecuencia hablas con tu papá sobre tus planes de estudio o trabajo futuros?					
19	¿Con qué frecuencia hablas con tu papá sobre qué tan bien te llevas con tus profesores?					
20	¿Con qué frecuencia tienes desacuerdos o discusiones con tu papá?					
21	¿Con qué frecuencia no hablas con tu papá, a propósito, porque estás molesto con él?					
22	¿Con qué frecuencia te molestan con tu papá?					
23	¿Con qué frecuencia tu papá aprueba a tus amigos?					
24	¿Con qué frecuencia tu papá aprueba a tu enamorado(a)?					
25	¿Con qué frecuencia a tu papá le gusta que salgas con tus amigos?					

Anexo 4



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [x]
No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg:

Ignacio de Loyola Perez Diaz

DNI: 08341128

Especialidad del

validador: Psicólogo Educativo - Docente de CESS.

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Firma del Experto Informante.

Especialidad

DNI: 08341128



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ADAPTACIÓN PERUANA

(NEP-PI)

Observaciones:

Corregir lo observado

Opinión de aplicabilidad: Aplicable []

Aplicable después de corregir [✓]

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg:

Bermudez Benito del Fauri

DNI: *09345696*

Especialidad del

validador: *Psicopedagogía*

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Por ejemplo:

01 Mi mamá me pregunta cómo estoy y me va triste

TD	C	NA/ND	A	TA
				X

En este caso, la persona opina que es completamente de acuerdo y por eso marca Totalmente de Acuerdo.

[Firma]
Firma del Experto Informante.

Especialidad

A partir de la pregunta 15 deberás indicar con qué frecuencia ocurre lo que las opciones indican. Por lo tanto, para responder deberás escoger entre las siguientes alternativas: Nunca, Rara vez, A veces, Con frecuencia, o Casi siempre, según te parezca.

Por ejemplo:

01 Salgo a pasear con mi mamá

Nunca	Rara vez	A veces	Con frecuencia	Casi siempre
X				

En este caso, la persona ha marcado Nunca porque nunca sale a pasear con su mamá.

Como ves, no se trata de un cuestionario donde hay respuestas correctas o incorrectas, sino que sólo busca saber cómo consideras que es la relación con tus padres. Te pedimos, por lo tanto, que respondas con toda sinceridad y no dejes respuestas en blanco.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [X]
No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg:

RODRIGUEZ HUAMBACHANO ROSA ELVIRA


DNI: 06181398

Especialidad del

validador: PSICOLOGO CLINICO R.N.E. 142

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo


Rosa Rodríguez Huambachano
Psicólogo Clínico
C. Ps. P. 5849 R.N.E. 142
H.N.E.R.M. EsSalud

Firma del Experto Informante.
Especialidad

Anexo 5



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

"AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"

San Juan de Lurigancho, 29 de octubre del 2018

CARTA N°1916-2018-EP-PS-UCV-LE

MAGDALENA MARCEL
Directora
I.E. – Los Peregrinos
Presente.-

Asunto: Autorización para aplicar dos instrumentos de investigación del/ los estudiantes ANDONAIRE MONSALVE ALEJANDRO Y MALDONADO ZELAYA CARMEN

De mi consideración

Mediante la presente me dirijo a usted para saludarlo(a) cordialmente y al mismo tiempo solicitar a su despacho otorgue la autorización para que el/la Sr. / Srta. ANDONAIRE MONSALVE ALEJANDRO Y MALDONADO ZELAYA CARMEN, estudiantes del XI ciclo de la escuela Profesional de Psicología, pueda aplicar los siguientes instrumentos, dirigidos a los estudiantes de secundaria de la institución que usted dirige:

- Cuestionario "Actitudes hacia la violencia de género-(AHVG)
- Escala "Adolescent Family Process-Adaptación Peruana-(AFP-P)

Dichos instrumentos corresponden a su investigación: "COMPETENCIAS PARENTALES Y VIOLENCIA DE GENERO EN ADOLESCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS, S.J.L. 2018".

Sin otro particular, me despido de usted no sin antes expresarle los sentimientos de mi estima personal.


M^{te}. Elizabeth Tapia Cavero
Coordinadora de la EP de Psicología
UCV – LIMA ESTE



Atentamente


Telf 945525682
8:00 – 3pm.



“AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL”

San Juan de Lurigancho, 15 de octubre del 2018

CARTA N° 1844-2018-CP PSI/UCV LIMA ESTE

DIRECTORA
SALAZAR LILIANA
I.E. MACHU PICCHU N° 0069

Presente.-

ASUNTO: Autorización para aplicar un cuestionario

De mi especial consideración:


Por medio de la presente me dirijo a usted para saludarle cordialmente y al mismo tiempo solicitar a su despacho otorgue la autorización para que los siguientes estudiantes:

ALUMNO	DNI
CARMEN MALDONADO ZELAYA	45750215
ANDONAIRE MONSALVE CARMEN	45750215

De la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, quienes solicitan permita el ingreso a su institución y la colaboración para aplicar un cuestionario “actitudes hacia la violencia de género (AHVG) y la escala “Adolescent Family Process-Adaptación peruana – (AFP-P) CON EL OBJETIVO DE DETERMINAR LA RELACIÓN QUE EXISTE ENTRE LOS PROCESOS DE CRIANZA Y LA VIOLENCIA DE GENERO EN ADOLESCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LIMA ESTE 2018

Sin otro en particular, me despido de usted no sin antes expresarle los sentimientos de mi estima personal.

Atentamente;


Elizabeth Tapia Cayero
Coordinadora de la C.P de Psicología
Universidad César Vallejo – Lima Este

et/eb

San Juan de Lurigancho, 15 de octubre del 2018

CARTA N° 1843-2018-CP PSI/UCV LIMA ESTE

DIRECTORA
PAREDES LOYOLA IRMA IBIS
I.E. JUAN VELASCO ALVARADO N° 151
Presente.-

ASUNTO: Autorización para aplicar un cuestionario

De mi especial consideración:

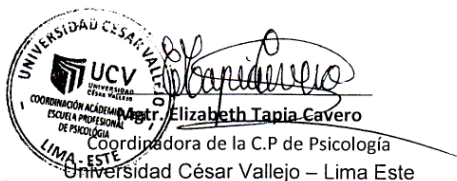
Por medio de la presente me dirijo a usted para saludarle cordialmente y al mismo tiempo solicitar a su despacho otorgue la autorización para que los siguientes estudiantes:

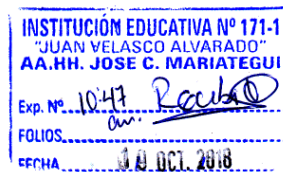
ALUMNO	DNI
CARMEN MALDONADO ZELAYA	45750215
ANDONAIRE MONSALVE CARMEN	45750215

De la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, quienes solicitan permita el ingreso a su institución y la colaboración para aplicar un cuestionario "actitudes hacia la violencia de género (AHVG) y la escala "Adolescent Family Process-Adaptación peruana – (AFP-P) CON EL OBJETIVO DE DETERMINAR LA RELACIÓN QUE EXISTE ENTRE LOS PROCESOS DE CRIANZA Y LA VIOLENCIA DE GENERO EN ADOLESCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LIMA ESTE 2018

Sin otro en particular, me despido de usted no sin antes expresarle los sentimientos de mi estima personal.

Atentamente;


Mgtr. Elizabeth Tapia Caverio
Coordinadora de la C.P de Psicología
Universidad César Vallejo – Lima Este



San Juan de Lurigancho, 15 de octubre del 2018

CARTA N° 1842-2018-CP PSI/UCV LIMA ESTE

DIRECTOR
LLAJA MASLUCAN GILBERTO
I.E. JOSE CARLOS MAREATEGUI N° 151
Presente.-

ASUNTO: Autorización para aplicar un cuestionario

De mi especial consideración:

Por medio de la presente me dirijo a usted para saludarle cordialmente y al mismo tiempo solicitar a su despacho otorgue la autorización para que los siguientes estudiantes:

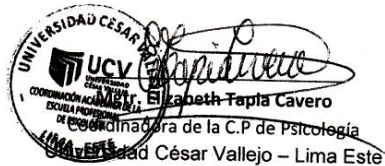
ALUMNO	DNI
CARMEN MALDONADO ZELAYA	45750215
ANDONAIRE MONSALVE CARMEN	45750215

De la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, quienes solicitan permita el ingreso a su institución y la colaboración para aplicar un cuestionario "actitudes hacia la violencia de género (AHVG) y la escala "Adolescent Family Process-Adaptación peruana - (AFP-P) CON EL OBJETIVO DE DETERMINAR LA RELACIÓN QUE EXISTE ENTRE LOS PROCESOS DE CRIANZA Y LA VIOLENCIA DE GENERO EN ADOLESCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LIMA ESTE 2018

Sin otro en particular, me despido de usted no sin antes expresarle los sentimientos de mi estima personal.

Atentamente;

45930959



San Juan de Lurigancho, 15 de octubre del 2018

CARTA N° 1841-2018-CP PSI/UCV LIMA ESTE

DIRECTOR
ROCA TAPIA CLETO
I.E. MICAELA BASTIDAS N° 151
Presente.-

ASUNTO: Autorización para aplicar un cuestionario

De mi especial consideración:

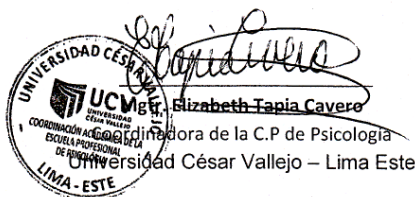
Por medio de la presente me dirijo a usted para saludarle cordialmente y al mismo tiempo solicitar a su despacho otorgue la autorización para que los siguientes estudiantes:

ALUMNO	DNI
CARMEN MALDONADO ZELAYA	45750215
ANDONAIRE MONSALVE CARMEN	45750215

De la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, quienes solicitan permita el ingreso a su institución y la colaboración para aplicar un cuestionario "actitudes hacia la violencia de género (AHVG) y la escala "Adolescent Family Process-Adaptación peruana - (AFP-P) CON EL OBJETIVO DE DETERMINAR LA RELACIÓN QUE EXISTE ENTRE LOS PROCESOS DE CRIANZA Y LA VIOLENCIA DE GENERO EN ADOLESCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LIMA ESTE 2018

Sin otro en particular, me despido de usted no sin antes expresarle los sentimientos de mi estima personal.

Atentamente;



Anexo 6

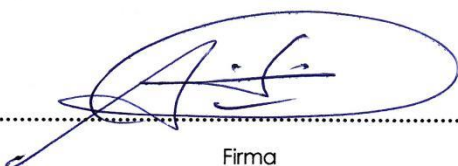
 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, Antonio Serpa Barrientos, docente de la Facultad de Humanidades y Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo Filial Lima, sede Lima Este, revisor (a) de la tesis titulada

"Competencias parentales y Actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho, 2018", del (de la) estudiante Angel Alejandro Andonaire Monsalve, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 26% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

San Juan de Lurigancho, 04 de Febrero del 2019



Firma

Mg. Antonio Serpa Barrientos

DNI: 41225216

 Elaboró: <u>[Firma]</u> Dirección de Investigación	Revisó: <u>[Firma]</u> Responsable del SAC	 <u>[Firma]</u> Vicerectorado de Investigación
--	---	--

	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02
		Versión : 09
		Fecha : 23-03-2018
		Página : 1 de 1

Yo, Antonio Serpa Barrientos, docente de la Facultad de Humanidades y Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo Filial Lima, sede Lima Este, revisor (a) de la tesis titulada

"Competencias parentales y Actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho, 2018", del (de la) estudiante Carmen Maldonado Zelaya,
....., constato que la investigación tiene un índice de similitud de 2.6% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

San Juan de Lurigancho, 04 de Febrero del 2019

.....
Firma

Mg. Antonio Serpa Barrientos

DNI: 41225216

			Elaboró	Revisó	Responsable del SGC	Vicerrector de Investigación
			Dirección de Investigación			

Anexo 7

/?o=1070679135&u=1067505895&s=1&lang=es

TESIS

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

ESCUELA PROFESIONAL DE HUMANIDADES

"Competencia Parentales y Actitudes hacia la Violencia de Género en Adolescentes de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho, 2018"

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

AUTORES:

Andonaire Monsalve, Ángel Alejandro

Maldonado Zelaya, Carmen

ASESOR:

Mgtr. Antonio Serpa Barrientos

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

Resumen de coincidencias

26 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias


1	tesis.pucp.edu.pe	3 %
2	oaji.net	2 %
3	core.ac.uk	1 %
4	revistas.um.es	1 %
5	Entregado a Universida...	1 %
6	pt.scribd.com	1 %
7	repositorio.lamolina.ed...	1 %
8	repositorio.uigv.edu.pe	1 %

bras: 16565

Text-only Report | Turnitin Classic | High Resolution | Activado

10:24
21/03/2019

Anexo 8

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02
		Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1

Yo Andrés Mauricio Pérez Alejandro, identificado con DNI N° 45930959,
 egresado de la Escuela Profesional de Psicología de la
 Universidad César Vallejo, autorizo (X) , No autorizo () la divulgación y
 comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado
"Efectos de la lectura y del teatro en la visión de futuro en instituciones educativas
 de nivel de secundaria", en el Repositorio Institucional de la UCV
 (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822,
 Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....


 FIRMA

DNI: 45930959

FECHA: 04 de febrero del 2019.



Elabora 	Dirección de Investigación	Revisó 	Representante del IQC 	
--	-------------------------------	---	--	--

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1

Yo Carmen Maldonado Zelaya, identificado con DNI N° 45750215
 egresado de la Escuela Profesional de Psicología de la
 Universidad César Vallejo, autorizo (X) , No autorizo () la divulgación y
 comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado
 "Competencias Parentales y Actitudes hacia la violencia de género
en instituciones educativas de San Juan de Los Rios", en el Repositorio Institucional de la UCV
 (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822,
 Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....


 FIRMA

DNI: 45750215

FECHA: 04 de febrero del 2019

Anexo 9



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

La Carrera Profesional de Psicología, Mg. Nikolai Martin Rodas Vera

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Andonaire Monsalve, Ángel Alejandro

INFORME TITULADO:

Competencias parentales y actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho, 2018

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciado en Psicología

SUSTENTADO EN FECHA: 4 de febrero de 2019

NOTA O MENCIÓN: 13



Mg. Nikolai Martin Rodas Vera

DNI: 42913187



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

La Carrera Profesional de Psicología, Mg. Nikolai Martin Rodas Vera

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Maldonado Zelaya, Carmen

INFORME TÍTULADO:

Competencias parentales y actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho, 2018

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciada en Psicología

SUSTENTADO EN FECHA: 4 de febrero de 2019

NOTA O MENCIÓN: 15



Mg. Nikolai Martin Rodas Vera

DNI: 42913187